Министерство образования и науки РФ

Образовательное учреждение школа-интернат

при Свято-Николо-Шартомском монастыре

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Колесник Г.В./    02.09.2013г. | **«Утверждаю»**  И.о. директора школы-интерната  при Свято-Николо-Шартомском монастыре  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Дуткович С.П./  Приказ № 26/б от 03.09.2013 г |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«География»**

**10 класс, базовый уровень**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Тематическое планирование составлено в соответствии со стандартом среднего (полного) общего образования по географии и реализует новую концепцию содержания географического образования. Тематическое планирование представлено для базового изучения географии.

Базовый уровень предусматривает изучение географии в 10 класса по 2 часа в неделю, 68 часов в течение года.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ. Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Программой и тематическим планированием предусмотрены рекомендуемые практические работы.

Учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов, тема которых записывается в журнал (см.табл.). При этом учитываются требования о нормализации учебной нагрузки, особенности образовательного учреждения, класса.

Практические работы могут оцениваться как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета.

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнобразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
* применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

##### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.

ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК

Земля как планета. Возникновение и геологическая история Земли. Развитие географических знаний человека о Земле[[1]](#footnote-1). Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.

Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.

Гидросфера, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. Природные памятники гидросферы.

Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.

Атмосфера, ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Адаптация человека к разным климатическим условиям.

Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.

Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.

Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте.

Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.

Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.

Население Земли. Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.

Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.

Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.

ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.

Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.

Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. История освоения и изучения территории России. Часовые пояса.

Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.

Природа России. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории.

Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.

Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения.. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.

Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.

Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.

Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

География своей республики (края, области). Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.

Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Всего часов |
|  | Введение. | 1 |
|  | Политическая карта мира | 3 |
|  | География мировых природных ресурсов | 5 |
|  | География населения мира | 5 |
|  | НТР и мировое хозяйство | 5 |
|  | География отраслей мирового хозяйства | 11 |
| 6 | Зарубежная Европа | 10 |
| 7 | Зарубежная Азия | 10 |
| 8 | Зарубежная Африка | 2 |
| 9 | Латинская Америка | 4 |
| 10 | Северная Америка | 6 |
| 11 | Глобальные проблемы человечества | 3 |
| 12 | Резервное время | 3 |
|  | Итого | 68 |

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

* основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процесса явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

1. Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В. П. Ма ксаковский. - М.: Дрофа, 2009.
2. Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2007.
3. Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2009.
4. Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч.1. Общая характеристика мира:  поурочные планы по учебнику В.П. Максаковского. Волгоград: Учитель, 2007.
5. Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч.2. Региональная характеристика мира:  поурочные планы по учебнику В.П. Максаковского. Волгоград: Учитель, 2007.
6. Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: поурочные планы по учебнику В.П. Максаковского. Волгоград: Учитель, 2010.

Дополнительная литература

1. Максаковский В.П. Дополнительные главы. – М.: Дрофа, 2000.
2. Максаковский В.П. Географическая картина мира: в 2 т. – М.: Дрофа, 2004.
3. Атлас. География мира: население и хозяйство. – М.: Дрофа, 2004.
4. Кузнецов А.П. Население и хозяйство мира. – М.: Дрофа, 2003.
5. Сиротин В.И. Тематический тестовый контроль: 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2003.
6. География: 2500 тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 1999.
7. Костина С.А. География. 10 класс: разрезные карточки для тематического тестирования. – Волгоград: Учитель, 2006.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема и цели урока | Кол-во часов | Элемент содержания | Требования к уровню подготовки | Дата |
| Тема 1. Введение. | | | | | |
| 1 | Что изучает экономическая и социальная география мира; структура учебника. | 1 | Предмет экономической и социальной географии | Знать: структуру курса, с источниками информации, с особенностью учебника; сформировать представление о разнообразии современного мира. | 3.09.13 |
| 2 | Политическая карта мира  Многообразие стран современного мира. | 1 | Классификация стран мира. Типология стран | Дать знания о классификации стран, показать место России в мире; развивать умения слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока. | 6.09.13 |
| 3 | Государственный строй стран мира, влияние международных отношений на политическую карту мира. | 1 | Составление таблицы “Государственный строй стран мира” | Знать: о формах государственного правления и административно-территориального устройства; расширить знания о классификации стран мира и закрепить знания номенклатуры | 10.09.13 |
| 4 | Международные отношения. Политическая геогра­фия и геополитика. | 1 | Анализ и объяснение особенностей современ­ного геополитического геоэкономического по­ложения России, тенден­ций их возможного раз­вития. | Уметь объяснять влияние международных отношений на по­литическую карту мира; научить давать оценку политико-географического положения страны; формировать умение вести дискуссию; дать знания о политической географии и геополитике. | 13.09.13 |
| Тема 2. География мировых природных ресурсов | | | | | |
| 5 | Взаимодействие природы и общества. | 1 | Мировые экологические проблемы .Проблемы ресурсообеспеченности | Знать понятия «географическая среда», «природопользование». Определить степень воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды в развитых и развивающихся странах. Формировать экологическое мышление учащихся. | 17.09.13 |
| 6 | Оценка природных ресурсов. Минеральные, земельные, водные ресурсы стран мира. | 1 | Размещение крупнейших месторождений полезных ископаемых и районов, их выгодных территориальных сочетаний | Знать понятие «ресурсообеспеченность»; сформировать представление об основных закономерностях размещения минеральных ресурсов мира и обеспеченности стран и регионов полезными ископаемыми; формировать умение определять по таблицам и картам степень ресурсообеспеченности стран и регионов мира; развивать умения и навыки работы с картами и текстом. | 20.09.13 |
| 7 | Биологические, климатические, космические, рекреационные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. | 1 | Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира. | Формировать умение давать оценку природным ресурсам мира; формировать представление о размещении природных ресурсов на планете; формировать умение работать с картами, со статистическими материалами, составлять конспекты, планы. | 24.09.13 |
| 8 | Загрязнение окружающей среды. Рациональное природопользование. | 1 | Взаимодействие человека и природы. Изменение окружающей среды в прошлом и настоящем | Знать проблемы антропогенного загрязнения окружающей среды, источниками загрязнения атмосферы, гидросферы, литосферы; рассмотреть три главных пути решения проблем охраны окружающей среды. | 1.10.13 |
| 9 | Контроль и учет знаний. | 1 |  |  | 4.10.13 |
| Тема 3. География населения мира | | | | | |
| 10 | Численность и воспроизводство населения мира. | 1 | Причины постоянного роста населения Земли, его причины и последствия типы воспроизводства населения. Состав и структура населения | Иметь представление о численности населения Земли, о типах воспроизводства населения, о демографической политике, о продолжительности жизни; выявить закономерности динамики численности мирового населения. | 8.10.13 |
| 11 | Состав (структура) населения мира | 1 | Уметь выявить географические особенности полового и возрастного состава населения мира; сформировать представления об этническом, религиозном составе населения мира. | 11.10.13 |
| 12 | Размещение и миграции населения стран мира. | 1 | Основные направления и типы миграции в мире. Особенности размещения населения, городское и сельское население урбанизация во всемирном процессе | Иметь представление об особенностях размещения населения по планете; ознакомиться с основными миграционными явлениями в мире. | 15.10.13 |
| 13 | Городское и сельское население. | 1 | Знать основные расселения; сформировать представление об урбанизации как о всемирном процессе. | 18.10.13 |
| 14 | Контроль и учет знаний | 1 |  |  | 22.10.13 |
| Тема 4. НТР и мировое хозяйство | | | | | |
| 15 | НТР, ее характерные черты и составные части. | 1 | НТР. Основные этапы развития. Основная территориальная структура хозяйства мира. Мировая торговля и туризм | Знать понятие «научно-техническая революция»; познакомить с чертами и частями НТР; формировать умение составлять конспект по тексту и лекции учителя | 25.10.13 |
| 16 | Мировое хозяйство. | 1 | Основные страны экспортеры основных видов продукции | Знать понятия «мировое хозяйство», «международное географическое разделение труда», «международная экономическая интеграция», ТНК; ознакомить с причинами специализации стран мира. | 29.10.13 |
| 17 | Воздействие НТР на территориальную структуру мирового хозяйства. | 1 | Центры современного мирового хозяйства. | Иметь представление о типах структуры хозяйства и географических моделях мирового хозяйства; дать знания о влиянии НТР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства. | 1.11.13 |
| 18 | Факторы размещения хозяйства. | 1 | Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производи тельных сил | Иметь представление о старых и новых факторах размещения мирового хозяйства. Знать понятия «региональная политика», «депрессивный район», «район нового освоения», «постиндустриальная структура экономики», «высокоразвитый район»; развивать умения самостоятельной работы со статистическим материалом. | 12.11.13 |
| 19 | Контроль и учет знаний по теме | 1 |  |  | 15.11.13 |
| Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (11 часов) | | | | | |
| 20 | Промышленность - ведущая отрасль материального производства. | 1 | Основные отрасли мирового хозяйства,их функции и значение | Иметь знания о ведущих отраслях материального производства | 19.11.13 |
| 21 | Топливно-энергетическая промышленность. | 1 | страны – экспортероы основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и сырья, районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг. | Иметь знания о топливном балансе мира; рассмотреть рост производства различных видов топлива; дать характеристику газовой, нефтяной, угольной промышленности мира. | 22.11.13 |
| 22 | Металлургия | 1 | Характеристика отрасли, особенности размещения. | Иметь представление о современном развитии черной и цветной металлургии мира; ознакомиться с основными металлургическими базами мира; продолжить формировать умение давать характеристику отрасли, используя типовой план. | 26.11.13 |
| 23 | Машиностроение. | 1 | Значение и размещение машиностроительного комплекса | Иметь представление о развитии машиностроения в мире, главных центрах машиностроения | 29.11.13 |
| 24 | Химическая, лесная, легкая промышленность. | 1 | Особенности комплекса и его размещения и воздействие на окружающую среду | Иметь представление о мировой химической и легкой промышленности; определить географические и отраслевые сдвиги на современном этапе развития в данных отраслях мирового хозяйства. | 3.12.13 |
| 25 | Сельское хозяйство - вторая ведущая отрасль материального производства. Растениеводство. Животноводство. | 1 | Сельское хозяйство стран мира. Основные экспортеры | Иметь представление о структуре сельского хозяйства мира; ознакомиться с понятием «Зеленая революция», главными сельскохозяйственными районами мира, типами сельского хозяйства. | 6.12.13 |
| 26 | Рыболовство. Сельское хозяйство и окружающая среда. | 1 | Размещение и особенности хозяйства | Иметь представление о влиянии сельского хозяйства на окружающую среду, дать представление о биологических ресурсах мирового океана и их эксплуатации. | 10.12.13 |
| 27 | Транспорт. | 1 | Виды транспорта в разных регионах, степень развития, прогноз. | Иметь представление о структуре транспорта мира; определить основные направления изменения транспорта в эпоху НТР. | 13.12.13 |
| 28 | География производственных связей. | 1 | Производственные связи между странами и регионами мира | Иметь представление о производственных связях стан и регионов мира. Продолжить формирование умения работать с различными источниками информации. | 17.12.13 |
| 29 | Международные экономические связи и их формы. | 1 | Основные направления международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию. | Иметь представление о международных экономических связях и их формах | 20.12.13 |
| 30 | Контроль и учет знаний по теме. |  |  |  | 24.12.13 |
| Тема 6 Страноведение. Зарубежная Европа (10 часов) | | | | | |
| 31 | Общая характеристика Зарубежной Европы | 1 | Многообразие стран Европы и их типы.Современная политическая карта мира | Иметь представление о роли и месте Западной Европы в мировых экономике и политике; рассмотреть факторы и показатели, которые объединяют страны Западной Европы в единый регион. | 27.12.13 |
| 32 | Промышленность. | 1 | Промышленные центры Европы | Иметь ь представление о хозяйстве стран Европы, ознакомиться с особенностями отраслевого состава промышленности, особенностями развития сельского хозяйства Европы. | 10.01.14 |
| 33 | Сельское хозяйство, транспорт и туризм региона. | 1 | Сельское хозяйство Европы, основные транспортные узлы и рекреационные зоны | Иметь знания о сельском хозяйством и транспортными связями Западной Европы. | 14.01.14 |
| 34 | Франция. | 1 | Экономико-географическая характеристика Франции | Знать комплексное экономико-географическое представление о Франции | 17.01.14 |
| 35 | Италия. | 1 | Характеристика территориальных диспропорций в размещении производства на примере Италии. | Знать о различиях в экономическом развитии Италия | 21.01.14 |
| 36 | Сравнительная экономико-географическая характеристика Великобритании и Германии | 1 | Составление экономико-географической характеристики двух стран | Знать о различиях в экономико-географической характеристике между Великобританией и Германией | 24.01.14 |
| 37 | Малые страны Западной Европы. | 1 | Характеристика малых страны Западной Европы | Знать о малых странах Западной Европы. | 28.01.14 |
| 38 | Страны Восточной Европы | 1 | Характеристика Стран Восточной Европы | Иметь представление о Восточной Европе. | 31.01.14 |
| 39 | Субрегионы Европы. Европа  как центр мирового хозяйства. | 1 | 20. Проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран зарубежной Европы | Имеет представление о субрегионах Европы и месте европейских стран в мировой экономике | 4.02.14 |
| 40 | Тематический учет знаний и умений | 1 |  |  | 7.02.14 |
| Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия и Океания | | | | | |
| 41 | Общая характеристика Зарубежной Азии. | 1 | Характеристика Зарубежной Азии. | Иметь представление о составе региона, природных ресурсах, особенностях населения. | 11.02.14 |
| 42 | Хозяйство: уровень развития международная специализация, основные районы сельского хозяйства, проблемы. | 1 | Характеристика и специализация основных районов хозяйства | Иметь представление об особенностях развития хозяйства регионов Азии; показать своеобразие хозяйства субрегионов Азии | 14.02.14 |
| 43 | Страны Юго-Западной Азии. | 1 | Характеристика Стран Юго-Западной Азии. | Иметь представление о странах Юго-Западной Азии | 18.02.14 |
| 44 | Страны Южной и Юго-Восточной Азии | 1 | Характеристика Стран Южной и Юго-Восточной Азии | Иметь представление о странах Южной и Юго-Восточной Азии | 21.02.14 |
| 45 | Страны Восточной и Централь ной Азии. Китай. | 1 | Характеристика специализации основных районов Китая. | Иметь целостное представление о Китае. | 25.02.14 |
| 46 | Япония. | 1 | Характеристика Японии | Иметь представление о Японии.  Продолжить изучение Японии. | 28.02.14 |
| 47 | Япония. | 1 | Международные экономические связи Японии. | 4.03.14 |
| 48 | Индия | 1 | Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии | Иметь представление о Индии. | 7.03.14 |
| 49 | Австралия и Океания | 1 | Составление экономико-географической характеристики Австралии | Иметь представление о Австралии и Океании. | 11.03.14 |
| 50 | Контроль и учет знаний по теме | 1 |  |  | 14.03.14 |
| Тем 8. Африка (2 часа) | | | | | |
| 51 | Общая характеристика Африки | 1 | Характеристика Африки | Знать об особенностях развития субрегионов Африки; рассмотреть причины, повлиявшие на экономическую отсталость материка. | 18.03.14 |
| 52 | Субрегионы - Северная и тропическая Африка. | 1 | Характеристика Субрегионов - Северная и тропическая Африка. | Знать особенности различия субрегионов Африки. | 21.03.14 |
| Тема 9. Латинская Америка (4 часа) | | | | | |
| 53 | Общая характеристика Латинской Америки. | 1 | Общая характеристика Латинской Америки | Иметь представление странах Латинской Америки, их особенностях, ЭГП, населении | 1.04.14 |
| 54 | Бразилия. | 1 | Характеристика Бразилии | Знать общие особенности хозяйства и населения Бразилии | 4.04.14 |
| 55 | Сравнительная характеристика развивающихся стран мира. | 1 | Комплексная сравнительная характеристика Индии Бразилии, Нигерии | Уметь определить географическую специфику стран расположенных в различных регионах мира. | 8.04.14 |
| 56 | Контроль и учет знаний по темам «Африка. Латинская Америка» | 1 |  |  | 11.04.14 |
| Тема 10. Северная Америка (6 часов) | | | | | |
| 57 | Общая характеристика США | 1 | Характеристика политико-географического положения страны | Иметь представление об общих особенностях населения США, этапах формирования американской нации. | 15.04.14 |
| 58 | Роль США в мировой экономике. | 1 | Значение США в мировой экономике. | Иметь представление о природных ресурсах и хозяйстве США. | 18.04.14 |
| 59 | География промышленности, транспорта, туризма | 1 | Основные транспортные узлы | Знать о промышленности, транспорте, туризме в США. | 22.04.14 |
| 60 | Макрорайоны США | 1 | Сравнительная характеристика макрорегионов США | Знать о различиях районов США | 25.04.14 |
| 61 | Канада | 1 | Общая характеристика Канады | Иметь представление о природных ресурсах и хозяйстве Канады. | 29.04.14 |
| 62 | Контроль и учет знаний по теме | 1 |  |  | 2.05.14 |
| Тема 11. Глобальные проблемы человечества (3 часа) | | | | | |
| 63 | Глобальные проблемы человечества. | 1 | Характеристика глобальных проблем человечества взаимодействие человека и природы  .  Изменение окружающей среды в прошлом и настоящем | Иметь представление о глобальных проблемах человечества. | 6.05.14 |
| 64 | Глобальные проблемы человечества.  Продолжить формирование представление о глобальных проблемах человечества.  Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты | 2 | Продолжить изучать представление о глобальных проблемах человечества. Продолжить формирование умения работать с различными источниками информации. | 13.05.14 |
| 65 | 16.05.14 |
| 66-68 | Резерв времени | 3 |  |  | 20.05.14  23.05.14  27.05.14 |

1. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-1)