Министерство образования и науки РФ

Образовательное учреждение школа-интернат

при Свято-Николо-Шартомском монастыре

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Колесник Г.В./    02.09.2013г. | **«Утверждаю»**  И.о. директора школы-интерната  при Свято-Николо-Шартомском монастыре  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Дуткович С.П./  Приказ № 26/б от 03.09.2013 г |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Иностранный язык»**

**1 – 4 классы, по ФГОС**

Рудич Елена Ивановна,

учитель первой категории,

Бояршинова Надежда Геннадьевна

учитель высшей категории,

Фомина Людмила Александровна,

Учитель первой категории.

2013 г

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и примерной программы начального общего образования по иностранному языку для 2-4 классов.

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального го­сударственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соот­ветствие с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю.

В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, аудиодиски, книга для учителя.

В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, со­держание обучения, критерии и нормы оценки знаний, перечень учебно - методического и материально - технического обеспечения, список литературы, приложения к программе.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникатив­ной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличност­ное и межкультурное общение с носителями языка.

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка составит 68 часов в год, в т.ч. количество часов для проведения контрольных работ. Объем ча­сов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответст­вует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

***Цели обучения английского языка в начальной школе***

Изучение иностранного языка на ступени начального общего образования направ­лено на достижение следующих целей:

- **формирование** умений общаться на иностранном языке с учетом речевых воз­можностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных уме­ний в говорении, аудировании, чтении и письме;

- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном язйке;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рас­сматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школь­ного образования.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начина­ется со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчиво­стью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуника­тивных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формирова­нию обще-учебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это по­зволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойст­венные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осу­ществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличност­ное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность через культу­ру народа, пользующего данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народ, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В учебном процессе используются личностно-ориентированное, индивидуальное и дифференцированное обучение, информационные технологии, обучение в сотрудничест­ве, самостоятельная творческая деятельность, тестирование.

Применяются коммуникативные и игровые методы, показ, объяснение.

Формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, группо­вая, коллективная.

1. **Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе на­чального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю.

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебных предметов**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательно­го аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как про­цесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и пони­мание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приоб­ретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами дея­тельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способно­стей.

***Результаты освоения программы начального общего образования***

**по английскому языку**

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, по­знавательного и коммуникативного развития:

* **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

• ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; госу­дарственной символике, родному языку, к России

• элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

• первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

• первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

• начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

* **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

• элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

• первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; ве­ликодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

• стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализи­ровать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

• почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этиче­скими нормами;

• доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой дея­тельности на основе этических норм;

* **Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

• элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

• первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

* **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование пред­ставлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

• элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

• первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

• первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой дея­тельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах твор­чества;

• мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

• отношение к учебе как творческой деятельности.

* **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

• ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

• потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

• дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоя­тельность;

• первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению ино­странным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

• первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

• мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности:

• любознательность и стремление расширять кругозор.

* **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жиз­ни.**

• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружаю­щих людей;

• первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

• первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

* **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (эколо­гическое воспитание).**

• ценностное отношение к природе;

• первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отноше­ния к природе.

**5. Планируемые результаты изучения курса**

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообщест­ве; сознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучае­мого иностранного языка.

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

• развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в преде­лах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; фор­мирование мотивации к изучению иностранного языка;

• овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно - ме­тодического комплекта (учебником, аудио диском и.т.д).

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фоне­тических, лексических, грамматических): умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как *звук,* буква, слово.

1. *В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством об­щения).*

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций об­щения; диалог - расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

*аудировании:*

• понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных тестов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*чтении:*

• читать вслух небольшие тесты, построенные на изученном языковом материале, со­блюдая правила чтения и нужную информацию;

• читать про себя и понимать основное содержание тестов, включающих как изученный языковой материал, так и отельные новые слова; находить в тесте нужную информа­цию;

*письменной речи:*

• владеть техникой письма;

• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

• адекватное произношение и различение на слух звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

• применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

• распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических яв­лений.

Социокультурная осведомлённость:

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

*2) В познавательной сфере:*

*•* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдель­ных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

• умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

• совершенствование приемов работы с тестом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и

др.);

• умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

• умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

*3) В ценностно* - *ориентированной сфере:*

• представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

• приобщение к культурным ценностям другого народа.

4) *В эстетической сфере:*

*•* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

*5) В трудовой сфере:*

• умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

***Предметное содержание речи***

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, позна­вательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Знакомство. Семья. Мой дом/квартира/комната. Праздники: день рождения, Новый год. Мои друзья. Игрушки. Одежда.

Моя школа/классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Мои увле­чения. Каникулы. Выходной день (в зоопарке, в цирке).

Времена года. Любимое время года. Погода. Любимое домашнее животное.

Страна/страны изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольк­лора - стихи, песни, сказки.

1. **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образо­вания у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и зна­чимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как сред­ства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не толь­ко заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет спо­собствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающих­ся способность в элементарной форме представлять иностранном языке родную куль­туру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образова­ния внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Об­суждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образо­вания у обучающихся:

• сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способ­ность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых воз­можностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения;

• расширится лингвистический кругозор;

• будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

• будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и нерече­вые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

• сформируются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению ино­странным языком на следующей ступени образования.

***Коммуникативные умения***

***Говорение***

Выпускник научится:

• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*

*• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*• составлять краткую характеристику персонажа;*

*• кратко излагать содержание прочитанного текста.*

*Аудирование*

Выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ не вербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообще­ний, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Выпускник получит возможность научиться**:

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некото­рые незнакомые слова.*

***Чтение***

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание не большого текста, построенного на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста*.

***Письмо***

Выпускник научится:

* выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
* писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану или ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

***Языковые средства и навыки оперирования ими***

***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звук и английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по ин­тонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать связующее в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*• читать изучаемые слова по транскрипции*.

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуни­кативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределён­ным/ нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; лич­ные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) чис­лительные; наиболее употребительные предлоги для выраже­ния временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться**:

* *узнавать сложносочинённые предложения с союзами;*
* *использовать в речи безличные предложения;*
* *оперировать в речи неопределёнными местоимениями;*
* *образовывать по правилу прилагательные в сравни­тельной и превосходной степени и употреблять их в речи;*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагатель­ные, модальные/смысловые глаголы).*

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is / there are).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500·лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ‑er, ‑or, ‑tion, ‑ist, ‑ful, ‑ly, ‑teen, ‑ty, ‑th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.).* Предложения с оборотом there is/ there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, *have to*. Глагольные конструкции I’d like to…. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

*Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).*

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

1. **Содержание учебного предмета**

**Распределение предметного содержания по годам обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметное содержание** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Я и моя семья. (33 ч.)** | Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (15 ч.) | Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.) | Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.) |
| **Мой день.**  **(12 ч.)** |  | Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.) | Распорядок дня школьника**.** Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.) |
| **Мой дом.**  **(16ч.)** |  | Работа по дому и в саду. (8 ч.) | Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.) |
| **Я и мои друзья. (24 ч.)**  **Знакомство.** | Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (13 ч.) | Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия.  Письмо зарубежному другу. (8 ч.) | Письмо зарубежному другу. (3 ч.) |
| **Мир моих увлечений**  **(19 ч.)** | Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.) | Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.) | Магазин игрушек.  (2 ч.) |
| **Моя школа. (14 ч.)** |  | Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.) | Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.) |
| **Мир вокруг меня. (32 ч.)** | Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.) | Любимые животные.  Домашние питомцы и уход за ними. (10 ч.) | Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.) |
| **Погода. Времена года. Путешествия. (19 ч.)** | Виды транспорта.  (2 ч.) | Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.  (8 ч.) | Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.) |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (35 ч.)** | Названия континентов, стран и городов. Описание местности.  Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.  Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.  Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.) | Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.) | Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.) |

1. **Тематическое планирование учебного предмета**

**Класс: 2 базовый уровень**

**Количество часов на учебный год: 68 в неделю: 2**

**Плановых контрольных уроков: 3**

**Планирование составлено на основе:**

1. Федерального государственного стандарта начального общего образования.
2. Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.
3. Авторского учебно – методического комплекса «English-2» (авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и другие, 2012).
4. Учебного образовательного плана Китовской муниципальной средней общеобразовательной школы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** |  | **Из них** | |
|  |  | **Всего**  **часов** | **Проектные уроки** | **Контрольные уроки** |
| **1** | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена и чер­ты характера. Любимые заня­тия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотно­шения и работа по дому. Лю­бимая еда. | **15** |  |  |
| **2** | **Я и мои друзья**. Знакомство.  Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверст­никами и взрослыми, привет­ствие, прощание. | **13** |  | 1ч |
| **3** | **Мир моих увлечений.**  Игрушки, песни. Любимые иг­ры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. | **9** | 1ч |  |
| **4** | **Мир вокруг меня.**  Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. | **14** |  | 1ч |
| **5** | **Погода.** **Времена года. Путе­шествия.** Виды транспорта. | **2** | 1ч |  |
| **6** | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество иНовый год: герои рождествен­ского и новогоднего праздни­ка, их черты характера и лю­бимые занятия, новогодние костюмы.  Коренные американцы и пред­меты их быта. | **15** | 1ч | 1ч |
|  | **Итого:** | **68ч** | **Зч** | **Зч** |

**Учебно - тематический план**

**Класс: 3 базовый уровень**

**Количество часов на учебный год: 68 в неделю: 2**

**Плановых контрольных уроков: 4**

**Планирование составлено на основе:**

1. Федерального государственного стандарта начального общего образования.
2. Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.
3. Авторского учебно – методического комплекса «English-3» (авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и другие, 2013).
4. Учебного образовательного плана Китовской муниципальной средней общеобразовательной школы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** |  | **Из них** | |
|  |  | **Всего**  **часов** | **Проектные уроки** | **Контрольные уроки** |
| **1** | **Я и моя семья.** Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Любимая еда. | **8** | 1ч | 1ч |
| **2** | **Мой день.** Распорядок дня. Обычные за­нятия в будние и выходные дни. | **4** |  |  |
| **3** | **Мой дом.** Работа по дому и в саду. | **8** | 1ч |  |
| **4** | **Я и мои друзья. Знакомство.** Мои лучшие друзья. Черты ха­рактера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. | **8** | 1ч |  |
| **5** | **Мир моих увлечений.** Игрушки, песни, книги. Лю­бимые игры и занятия. Ком­пьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. | **8** |  | 1ч |
| **6** | **Моя школа.**  Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. | **2** |  |  |
| **7** | **Мир вокруг меня.**  Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. | **10** | 1ч | 1ч |
| **8** | **Погода. Времена года. Путе­шествия.** Любимое время го­да. Погода: занятия в различ­ную погоду. | **8** | 1ч |  |
| **9** | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  Столицы. Город и сельская ме­стность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримеча­тельности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздни­ки, День Дружбы, День рож­дения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Подар­ки. | **12** | 1ч | 1ч |
|  | **Итого:** | **68ч** | **6ч** | **4ч** |

**Учебно - тематический план**

**Класс: 4 базовый уровень**

**Количество часов на учебный год: 68 в неделю: 2**

**Плановых контрольных уроков: 4**

**Планирование составлено на основе:**

1. Федерального государственного стандарта начального общего образования.
2. Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.
3. Авторского учебно – методического комплекса «English-4» (авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и другие, 2010).
4. Учебного образовательного плана Китовской муниципальной средней общеобразовательной школы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** |  | **Из них** | |
|  |  | **Всего**  **часов** | **Проектные уроки** | **Контрольные уроки** |
| **1** | **Я и моя семья.** Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. | **10** | 2ч | 1ч |
| **2** | **Мой день.**  Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обо­значение времени. Занятия в будние и выходные дни. | **8** | 1ч |  |
| **3** | **Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. | **8** | 1ч |  |
| **4** | **Я и мои друзья. Знакомство.** Письмо зарубежному другу. | **3** |  |  |
| **5** | **Мир моих увлечений.** Магазин игрушек. | **2** |  |  |
| **6** | **Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные яр­марки. | **12** | 1ч | 1ч |
| **7** | **Мир вокруг меня.** Животные, описание живот­ных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. | **8** | 1ч | 1ч |
| **8** | **Погода. Времена года. Путе­шествия.**  Путешествия по странам изучаемого язы­ка/родной стране. | **9** |  |  |
| **9** | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  Мой город/деревня: общест­венные места, места отдыха. Развлечения в городе. Досто­примечательности стран изу­чаемого языка и родной стра­ны. | **8** | 1ч | 1ч |
|  | **Итого:** | **68ч** | **7ч** | **4ч** |

1. **Критерии и нормы оценки знаний**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценки |
| «5» | Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. |
| «4» | Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок. |
| «3» | Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. |
| «1» | Коммуникативная задача совсем не решена. Учащийся отказался выполнять задание без объяснения причин. |

***Критерии оценки устных развернутых ответов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценки | Коммуникативное              взаимодействие | Произношение | Лексико-грамматическая  правильность речи |
| «5» | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Речь звучит в естественном   темпе, учащийся не делает    грубых фонетических ошибок. | Лексика адекватна  ситуации, редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации |
| «4» | Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована. | В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими).  Общая интонация в  большой степени обусловлена влиянием родного языка. | Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося. |
| «3» | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена. | Речь не воспринимается из-за большого количества фонетических ошибок. | Речь не воспринимается из-за большого количества грамматических и/или лексических ошибок. |
| «1» | Коммуникативная задача совсем не решена. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин. | Речь совсем не воспринимается.  Учащийся отказался от ответа без объяснения причин. | Речь совсем не воспринимается.  Учащийся отказался от ответа без объяснения причин. |

*Формы и средства контроля*

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

*Текущий контроль* позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

*Промежуточный контроль* проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

*Итоговый контроль* призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно - ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

1. **Перечень материально-технического сопровождения учебного процесса**

Федеральный государственный образовательного стандарт начального общего образования.

Примерная программа начального общего образования по иностранному языку.

Учебный образовательный план Китовской муниципальной средней общеобразовательной школы.

Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому языку

Книги для чтения на иностранном языке

Грамматические таблицы

Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка

Контрольно-измерительные материалы по языкам

Двуязычные словари

Толковые словари (одноязычные)

Авторские рабочие программы к УМК

Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

Карты стран на иностранном языке

Карта Соединённого Королевства

Флаги стран(ы) изучаемого языка

Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам

Компьютерные словари

Электронные библиотеки

Игровые компьютерные программы

Аудиозаписи к УМК по английскому языку

Видеофильмы для разных ступеней обучения.

Мультимедийный компьютер

Видеомагнитофон

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц

***Перечень учебно-методического обеспечения***

1. Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 2 кл. общеобразовательных учреждений. – 2-е изд.,– Москва: Просвещение, 2012.
2. Рабочая тетрадь: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2012.
3. Книга для чтения: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для чтения к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2012.
4. Книга для учителя: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2012.
5. Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 3 кл. общеобразовательных учреждений. – 3-е изд.,– Москва: Просвещение, 2013.
6. Рабочая тетрадь: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2013.
7. Книга для чтения: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для чтения к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2013.
8. Книга для учителя: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2013.
9. Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 4 кл. общеобразовательных учреждений. – 4-е изд.,– Москва: Просвещение, 2010.
10. Рабочая тетрадь: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2010.
11. Книга для чтения: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для чтения к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2010.
12. Книга для учителя: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2010.

***Список литературы***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Примерная программа начального общего образования по иностранному языку.
3. Учебный образовательный план школы-интерната при Николо-Шартомском мужском монастыре
4. Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 2 кл. общеобразовательных учреждений. – 2-е изд.,– Москва: Просвещение, 2012.
5. Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 3 кл. общеобразовательных учреждений. – 3-е изд.,– Москва: Просвещение, 2013.
6. Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 4 кл. общеобразовательных учреждений. – 4-е изд.,– Москва: Просвещение, 2010.
7. Интернет – ресурсы: <http://www.ez-english.narod.ru>

  http://www.enative.narod.ru

<http://www.orc.ru/~stasson/byheart>

www. englishteachers.ru

www.1 september.ru