Министерство образования и науки РФ

Образовательное учреждение школа-интернат

при Свято-Николо-Шартомском монастыре

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Колесник Г.В./  02.09.2013г. | **«Утверждаю»**  И.о. директора школы-интерната  при Свято-Николо-Шартомском монастыре  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Дуткович С.П./  Приказ № 26/б от 03.09.2013 г |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«История»**

**5-9 классы, базовый уровень**

Кувшинов Михаил Викторович,

учитель истории второй категории,

и/д Артемий (Глотов),

учитель истории.

2013

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории.

Данное тематическое планирование рассчитано на 68 учебных часов при 2 часах в неделю.

Программа реализуется с помощью УМК:

- Вигасин А.А. История Древнего мира: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Вигасин и др. – М.: Просвещение, 2010.

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. «История средних веков» 6 класс, М., «Просвещение», 2010 г.

- Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России с древнейших времен до конца XVI века» 6 класс, М.: «Просвещение», 2010.

- Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России.7 класс - М.: Просвещение, 2010.

- А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Новая история 1500-1800 гг. 7 класс, М.: «Просвещение», 2010.

- Данилов А. А., Косулина Л. Г. «История России. XIX век». 8 класс ,М.: «Просвещение», 2012 г.;

- Юдовская А. Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л. М, Новая история. 1800-1913; 8 класс, М.: Просвещение, 2012г.;

- Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. XX – начало XXI века.;9 класс, М.: Просвещение, 2010 г.;

- Алексашкина Л.Н. Всеобщая история, 9 класс, М.: Мнемозина, 2012 г.

**Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

**воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

**освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

**овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

**формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

**применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Задачами курса** истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления.

Программа предполагает знакомство учащихся с документальными источниками. Происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей.

Школьник должен овладеть законченным систематизированным комплексом социально значимой информации по истории изучаемого периода, необходимой для ориентации в историческом и жизненном пространстве и в то же время являющейся базой для наращивания исторических знаний в следующем классе.

##### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

**Что изучает история.** Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление. Историческая карта. *История Отечества – часть всемирной истории.*

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**История Древнего мира**

Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. *Первобытные верования.Зарождение искусства.*

Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей.Возникновение государств. *Мир человека древности в зеркале мифов и легенд.* Зарождение древних религий. Конфуций. Будда*.* Культурное наследие Древнего Востока.

Древняя Греция. *Легенды о людях и богах.* Полис – город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. *Греческие колонии.* Греко-персидские войны*.* Империя Александра Македонского. *Эллинистический мир.* Культурное наследие Древней Греции.

Древний Рим. *Легенды и верования римлян.* Патриции и плебеи. Республика. *Войны Рима.* Г.Ю. Цезарь. Римская империя *и соседние народы.* Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

**История Средних веков**

Великое переселение народов. *Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства.*

Империя Карла Великого. *Политическая раздробленность.* Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. *Власть духовная и светская.* Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община*.* Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии.

Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Столетняя война. *Крестьянские восстания.Ереси.Гуситское движение.*

Византийская империя.

*Племена Аравийского полуострова.* Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. *Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов.* Османская империя.

*Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.*

Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.

**История Нового времени**

Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. *Колониальные захваты. Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв.*

Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М*.*Лютер. Ж.Кальвин. И.Лойола. *Религиозные войны.* Утверждение абсолютизма.

Нидерландская и английская буржуазные революции.

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая французская революция. *Первая империя во Франции.* Наполеон Бонапарт*. Священный союз. Европейские революции XIX в.* Гражданская война в США. А.Линкольн.Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк.Социальный реформизм во второй половине XIX – начале ХХ вв. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.*

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира.Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

*Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв.* Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. *Изменение взгляда человека на общество и природу.* Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв.Культурное наследие Нового времени.

**Новейшая история и современность**

Мир после Первой мировой войны. *Лига наций. Международные последствия революции в России.* Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств.М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б.Муссолини. Национал-социализм. А.Гитлер.

*Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг.* Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль*.«Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост.* Движение Сопротивления. Итоги войны.

Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков.Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х – 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине ХХ в. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

*Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.*

*Выбор путей развития государствами Азии и Африки.*

Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. *Глобализация и ее противоречия.Мир в начале XXI в.*

Формирование современной научной картины мира. *Религия и церковь в современном обществе.* Культурное наследие ХХ в.

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Народы и государства на территории нашей страны  
в древности**

Заселение территории нашей страны.Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.* Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. *Кочевые народы Степи.* Язычество. *Распространение христианства, ислама, иудаизма.*

**Русь в IX – начале XII вв.**

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. *Рюриковичи.* Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». *Княжеские усобицы.* Владимир Мономах. *Международные связи Древней Руси.*

**Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.**

Политическая раздробленность Руси. *Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика.* Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. *Золотая Орда.* Экспансия с Запада. Александр Невский. *Великое княжество Литовское.* Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергий Радонежский.

**Российское государство во второй половине XV – XVII вв.**

Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. *Местничество.*

Иван IV Грозный.Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). *Казачество. Ливонская война.* Опричнина.

Смутное время. Установление крепостного права. *Прекращение династии Рюриковичей.Самозванцы.* Борьба против внешней экспансии.К.Минин. Д.Пожарский.

Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. *Приказная система. Отмена местничества.* Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. *Завершение присоединения Сибири.*

**Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.**

Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. *Религиозно-культурное влияние Византии.* Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII – начале XIII вв.

Монгольское завоевание и русская культура.

Формирование культуры Российского государства. Летописание. *Московский Кремль.* Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров. *Обмирщение культуры в XVII в.Быт и нравы допетровской Руси.*

**Россия в XVIII – середине XIX вв.**

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. *Заводское строительство.* Создание регулярной армии и флота. Северная война. *Образование Российской империи.* Абсолютизм. *Табель о рангах.Подчинение церкви государству.*

Дворцовые перевороты. *Фаворитизм.* Расширение прав и привилегий дворянства*.* Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев.Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. *Присоединение новых территорий.*

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. *Россия и образование Священного союза.*

Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопическийсоциализм*.* Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

**Россия во второй половине XIX – начале ХХ вв.**

Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Александр II*.* Отмена крепостного права.Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. *Контрреформы 1880-х гг.* Общественные движения второй половины XIX в. *Национальная политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.* Россия в военно-политических блоках.

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России.* С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. *Манифест 17 октября.* Государственная Дума. *Политические течения и партии.* П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. *Угроза национальной катастрофы.* Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

**Российская культура в XVIII – начале ХХ вв.**

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. *Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.*

**Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг.**

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г.В.И. Ленин. *Учредительное собрание.* Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи*.Выход России из Первой мировой войны.*

Гражданская война. Красные и белые. *Иностранная интервенция.* «Военный коммунизм».

Новая экономическая политика. *Начало восстановления экономики.* Образование СССР. Поиск путей построения социализма. *Советская модель модернизации.* Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин.Массовые репрессии. *Конституция 1936 г.* СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе в войны. *Вклад СССР в освобождение Европы.* Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории.Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. *Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг.* «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. *Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг.Замедление темпов экономического развития.* «Застой». Л.И. Брежнев*.* Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Холодная война. *Достижение военно-стратегического паритета.* Разрядка. *Афганская война.*

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С.Горбачев. *Обострение межнациональных противоречий.* Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

**Культура советского общества**

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. *Ликвидация неграмотности.* Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. *Оппозиционные настроения в обществе.*

**Современная Россия**

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. *События октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В.Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во часов по предмету в год | Кол-во часов по предмету в неделю | Наименование тем | Общее кол-во часов по темам | Кол-во контрольных работ |
| 5 | 68 ч. | 2 ч. | **История древнего мира.**  Жизнь первобытных людей | 6 | 1 |
|  |  |  | Древний Восток | 18 | 1 |
|  |  |  | Древняя Греция | 20 | 1 |
|  |  |  | Древний Рим | 18 | 1 |
|  |  |  | Итоговое повторение | 4 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во часов по предмету в год | Кол-во часов по предмету в неделю | Наименование тем | Общее кол-во часов по темам | Кол-во контрольных работ |
| 6 | 68 ч. | 2 ч. | **История средних веков.**  Становление средневековой Европы(VI-XIвв.) | **34**  5 | 1 |
|  |  |  | Византийская империя и славяне в VI-XI веках. | 3 |  |
|  |  |  | Арабы в VI-XI веках | 2 | 1 |
|  |  |  | Феодалы и крестьяне | 2 |  |
|  |  |  | Средневековый город в Западной и Центральной Европе | 2 |  |
|  |  |  | Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы | 2 | 1 |
|  |  |  | Образование централизованных государств в Западной Европе | 6 | 1 |
|  |  |  | Германия и Италия в XII-XV веках | 2 |  |
|  |  |  | Славянские государства и Византия в XIV-XV веках | 2 | 1 |
|  |  |  | Культура Западной Европы в XI-XV веках | 4 | 1 |
|  |  |  | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | 4 | 1 |
|  |  |  | **История России.**  Русь Древняя | **34**  8 | 1 |
|  |  |  | Политическая раздробленность на Руси | 7 | 1 |
|  |  |  | Русь Московская | 12 | 1 |
|  |  |  | Повторение | 7 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во часов по предмету в год | Кол-во часов по предмету в неделю | Наименование тем | Общее кол-во часов по темам | Кол-во контрольных работ |
| 7 | 68 ч. | 2 ч. | **История Нового времени.**  Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. | **28**  13 | 1 |
|  |  |  | Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) | 4 | 1 |
|  |  |  | Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований. | 8 | 1 |
|  |  |  | Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. | 2 |  |
|  |  |  | Повторение |  | 1 |
|  |  |  | **История России.**  Глава 1. Россия на рубеже XVI-XVII вв. | **40**  3 | 1 |
|  |  |  | Глава 2. Россия в XVII веке. | 8 | 1 |
|  |  |  | Глава 3. Россия при Петре I | 8 | 1 |
|  |  |  | Глава 4. Россия в 1725-1762 годах. | 4 | 1 |
|  |  |  | Глава 5. Россия в 1762-1801 годах. | 10 | 1 |
|  |  |  | Повторение | 7 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во часов по предмету в год | Кол-во часов по предмету в неделю | Наименование тем | Общее кол-во часов по темам | Кол-во контрольных работ |
| 8 | 68 ч. | 2 ч. | **Новая история**. | **28** |  |
|  |  |  | Глава 1. Становление индустриального общества | 7 | 1 |
|  |  |  | Глава 2. Строительство Новой Европы | 8 | 1 |
|  |  |  | Глава 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. | 5 | 1 |
|  |  |  | Глава 4. Две Америки | 3 | 1 |
|  |  |  | Глава 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма | 4 | 1 |
|  |  |  | Глава 7. Международные отношения: обострение противоречий. | 1 |  |
|  |  |  | Повторение | 1 | 1 |
|  |  |  | **История России.** | **40** |  |
|  |  |  | Тема 1. Россия в первой четверти XIXвека | 8 |  |
|  |  |  | Тема 2. Россия во второй четверти XIX века | 8 |  |
|  |  |  | Тема 3. Культура в первой половине XIX века | 4 |  |
|  |  |  | Тема 4. Россия во второй половине XIX века | 18 |  |
|  |  |  | Обобщение «Россия на пороге перемен» | - |  |
|  |  |  | Родной край во второй половине XIX века | 1 |  |
|  |  |  | Итоговое обобщение по теме: «Россия и мир на пороге XX века» | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во часов по предмету в год | Кол-во часов по предмету в неделю | Наименование тем | Общее кол-во часов по темам | Кол-во контрольных работ |
| 9 | 68 ч. | 2 ч. | **История России**.  Россия на рубеже XIX-XXвв. | 9 | 1 |
|  |  |  | Великая российская революция. 1917-1921 гг. | 8 | 1 |
|  |  |  | СССР на путях строительства нового общества. | 10 | 1 |
|  |  |  | Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. | 7 | 1 |
|  |  |  | СССР в 1945-1953 гг. | 4 | 1 |
|  |  |  | СССР в 1953-середине 60-х гг. ХХ в. | 4 | 1 |
|  |  |  | СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. ХХ в. | 4 | 1 |
|  |  |  | Перестройка в СССР (1985-1991) | 4 | 1 |
|  |  |  | Россия в конце ХХ – начале XXI в. | 6 | 1 |
|  |  |  | Повторительно-обобщающие уроки по главам + Новейшая история | 12 |  |
|  |  |  | **Всеобщая история**.(интегр.)  Мир в первой половине ХХ века. |  |  |
|  |  |  | Мир во второй половине ХХ-начале ХХI века. |  |  |

##### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

***В результате изучения истории ученик должен***

**знать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**уметь**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

##### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.

- Настенные исторические карты

- Атласы по истории

- Цифровые образовательные ресурсы:

Презентации по курсу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | ПК | 1 |
| 2 | Экран | 1 |
| 3 | Проектор | 1 |
| 4 | Аудиоколонки | 1 |

##### Список литературы

- Вигасин А.А. История Древнего мира: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Вигасин и др. – М.: Просвещение, 2010.

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. «История средних веков» 6 класс, М., «Просвещение», 2010 г.

- Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России с древнейших времен до конца XVI века» 6 класс, М.: «Просвещение», 2010.

- Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России.7 класс - М.: Просвещение, 2010.

- А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Новая история 1500-1800 гг. 7 класс, М.: «Просвещение», 2010.

- Данилов А. А., Косулина Л. Г. «История России. XIX век». 8 класс ,М.: «Просвещение», 2012 г.;

- Юдовская А. Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л. М, Новая история. 1800-1913; 8 класс, М.: Просвещение, 2012г.;

- Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. XX – начало XXI века.;9 класс, М.: Просвещение, 2010 г.;

- Алексашкина Л.Н. Всеобщая история, 9 класс, М.: Мнемозина, 2012 г.

##### Календарно – тематическое планирование

##### по «Истории древнего мира»

##### 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | | Элемент содержания | | Требования к уровню подготовки | Виды контроля | Дата | Факт. дата |
| 1 | Вводный урок по теме: «Введение в историю Древнего мира» | | | История, всемирная история, история Древнего мира, исторический источник. Откуда мы знаем, как жили наши предки. | | Создать первичные представления об истории как науке. | Устный опрос. | 3.09 |  |
|  | | **ТЕМА 1. Жизнь первобытных людей. (6 часов)** | | | | | | |  |
| 2 | Древнейшие люди | | | Предки человека. Орудия труда. Покорение огня. Человеческое стадо, собирательство, орудие труда. | | Знание римских цифр, обозначение веков. | Уст-ный опрос. | 5.09 |  |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей | | | Человек разумный, описание орудий труда.Остроконечник, гарпун, родовая община. | | Навыки работы с текстом. | Уст-ный опрос. | 10.09 |  |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований | | | Причина появления верований, религии. Возникновение первобытного искусства. Искусство, религия, религиозные верования, обряд. | | Выявлять существенные черты исторических процессов явлений и событий. | Уст-ный опрос. | 12.09 |  |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства | | | Скотоводство и земледелие- величайшие открытия человечества, которые привели к созданию надежных источников питания людей. Зернотерка, керамика, старейшина, земледелие, скотоводство, мотыга, серп, ткачество, племя, совет старейшин | | Умение подтверждать выводы примерами, пересказывать содержание учебника, описывать факты. | Тестовое задание. | 17.09 |  |
| 6 | Появление неравенства и знати | | | Причины появления неравенства между людьми. Понятия «соседская община», «знать», «неравенство» | | Пересказывать содержание текста учебника, сравнивать и описывать орудия труда, выделять причины исторических событий. | Устный опрос. | 19.09 |  |
| 7 | Счет лет в истории | | | Столетие, век, тысячелетие | | Знать, как в древности считали года. | Устный опрос. | 24.09 |  |
| 8 | Контрольный тест по теме: «Жизнь первобытных людей» | | |  | |  | Тестовое задание. Диктант по терминам и датам. | 26.09 |  |
|  | | **ТЕМА 2. Древний Восток. (18 часов)** | | | | | | |  |
| 9 | Государство на берегах Нила | | | Местоположение и природные условия. Цивилизация, государство, царь, казна , папирус, дельта, пороги, ил. | | Работа с картой. | Контурная карта. | 1.10 |  |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | | | Труд, быт, жилище ремесленников и земледельцев. Вельможа, писец, налог, шадуф. | | Работа со схемой. | Устный опрос. | 3.10 |  |
| 11 | Жизнь египетского вельможи | | | Управление государством, фараон. Фараон, жрецы, чиновники, гробница | | Распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп. | Устный опрос. | 8.10 |  |
| 12 | Военные походы фараонов | | | Завоевательные походы. Держава Тутмоса III. Войско: пехота, отряды колесничих.пехотинцы, колесницы, дротики, наемное войско. | | Уметь читать историческую карту. | Контурная карта. | 10.10 |  |
| 13 | Религия древних египтян | | | Храм, жрецы, мумия, саркофаг. Религия древних египтян. Обожествление фараонов. | | Пересказывать текст учебника; сравнивать религиозные верования первобытных людей и египтян. | Уст-ный опрос. | 15.10 |  |
| 14 | Искусство Древнего Египта | | | Храмы и пирамиды. Скульптура, росписи  Пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна | | Уметь самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации. | Уст-ный опрос. | 17.10 |  |
| 15 | Письменность и знания древних египтян | | | Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.  Иероглифы, папирус, свиток, геометрия, астрономия. | | Анализировать исторический источник; пересказывать текст учебника. | Пересказ текста учебника. | 22.10 |  |
| 16 | Контрольный тест по теме «Древний Египет» | | |  | |  | Тесто-вое за-дание. | 24.10 |  |
| 17 | Древнее Двуречье | | | Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Города-государства, клинопись. | | Сравнивать географическую среду Египта и Двуречья; анализировать исторический документ. | Кон-турная карта. | 29.10 |  |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | | | Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе, о неравенстве. | | Давать самостоятельную оценку законам Хаммурапи. | Уст-ный опрос. | 31.10 |  |
| 19 | Финикийские мореплаватели | | | Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования.Колония, алфавит. | | Уметь читать историческую карту; анализировать исторический источник. | Контурная карта. | 12.11 |  |
| 20 | Библейские сказания | | | Представление о Библии и Ветхом Завете. Библейские мифы и сказания. Моральные нормы библейских заповедей.Ветхий Завет, миф, заповеди, предание, завет | | Пересказывать текст учебника; находить сходства и отличия религий. | Пере-сказ текста учеб-ника. | 14.11 |  |
| 21 | Древнееврейское  царство. | | | Палестина: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. | | Уметь читать историческую карту. Знать библейские предания о героях. Истории о царях Давиде и Соломоне. | Контурная карта. | 19.11 |  |
| 22 | Ассирийская держава.  . | | | Новшества в военном деле. Ассирийские завоевания. Царский дворец. Искусство. Библиотека Ашшурбанапала. Таран, держава, Ниневия. | | Уметь читать историческую карту; пересказывать текст учебника. | Тестовое задание. | 21.11 |  |
| 23 | Персидская держава «царя царей». | | | Образование Персидской державы. Цари Кир, Дарий Первый. Состав войска. | | Уметь читать историческую карту; оперировать датами. | Устный опрос. | 26.11 |  |
| 24 | Природа и люди Древней Индии. | | | Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Религиозные верования. Джунгли, хлопчатник,  сахарный тростник. | | Анализировать исторический источник. | Контурная карта. | 28.11 |  |
| 25 | Индийские касты.  . | | | Касты. Религиозные верования. Будда. Брахманы, отшельник, шахматы. | | Давать самостоятельную оценку явлениям. | Пересказ текста учебника. | 3.12 |  |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | | | Древний Китай: природные условия, население. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций.Хуанхэ, Янцзы, иероглифы. | | Пересказывать текст учебника; уметь читать историческую карту. | Устный опрос. Диктант по терминам. | 5.12 |  |
| 27 | Объединение Китая. | | | Империя Цинь. Император и его подданные. Научные знания и изобретения. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока. Гунны, компас, шелк, бумага. | | Самостоятельно строить рассказ на основе текста учебника; формулировать выводы. | Контурная карта. Диктант по датам. | 10.12 |  |
| 28 | Контрольный тест по теме: «Древний восток» | | |  | |  | Тестовое задание. | 12.12 |  |
| 29 | Древнейшая Греция.  Греки и критяне. | | | Местоположение и природные условия. Древнейшие города. Критское царство. Греческие мифы критского периода. Лабиринт, фреска. | | Пересказывать текст учебника; уметь читать историческую карту. | Контурная карта. | 17.12 |  |
| 30 | Микены и Троя. | | | Микенское царство. Каменное строительство. Троянская война. | | Характеризовать события и их участников на основе текста учебника. | Пересказ текста учебника. | 19.12 |  |
| 31 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». | | | Троянская война в поэме Гомера.Гомер, Гектор, Приам, Ахиллес.  Итака, циклоп, Посейдон, Алкиной, сирена. | | Пересказывать текст; анализировать источник. | Творческое задание. | 24.12 |  |
| 32 | Религия древних греков. | | | Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях. | | Работать с текстом учебника и его иллюстрациями. | Письменный опрос. | 26.12 |  |
| 33 | Древняя Аттика. | | | Местоположение и природные условия Аттики. Знать и демос. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.Полис, демос, ареопаг, архонты | | Уметь читать историческую карту; давать самостоятельную оценку явлениям. | Устный опрос. | 14.01 |  |
| 34 | Зарождение демократии в Афинах. | | | Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами.Демократия, реформы, граждане, Народное собрание. | | Анализировать исторический источник. | Пересказ текста учебника. | 16.01 |  |
| 35 | Древняя Спарта. | | | Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой. | | Пересказывать текст учебника; уметь читать историческую карту. | Устный опрос. | 21.01 |  |
| 36 | Греческие колонии. | | | Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Греки искифы. | | Уметь читать карту; пересказывать текст учебника. | Контурная карта. | 23.01 |  |
| 37 | Олимпийские игры в древности. | | | Олимпийские игры - общегреческие празднества. Виды состязаний. Награды победителям. Пятиборье, атлет, ипподром. | | Воспроизводить информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя. | Пересказ текста учебника. | 28.01 |  |
| 38 | Марафонская битва. | | | Нашествие персов на Элладу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад | | Уметь читать историческую карту. | Устный опрос. | 30.01 |  |
| 39 | Нашествие персидских войск на Элладу | | | Нашествие Ксеркса на Элладу. Защита Фермопил. Саламинское сражение. Причины победы греков. | | Пересказывать текст учебника; уметь читать историческую карту. | Устный опрос. | 4.02 |  |
| 40 | В гаванях афинского порта Пирей. | | | Афинский морской союз. Военные и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения. Использование труда рабов. Верфь, переселенцы, пошлина, вольноотпущенник. | | Анализировать исторический источник; делать выводы. | Письменный прос. | 6.02 |  |
| 41 | В городе богини Афины | | | Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Храмы. Скульптуры. Совет пятисот, керамика, пифос, амфора, портик, фронтон. | | Раскрывать содержание иллюстрации. | Пересказ текста учебника. | 11.02 |  |
| 42 | В афинских школах  и гимнасиях. | | | Образование афинян. Рабы – педагоги. Занятия в школах. Посещение палестры. Афинские гимназии. Педагог, стиль, палестра, гимнасия, красноречие | | Пересказывать текст учебника. | Творческое задание. | 13.02 |  |
| 43 | В театре Диониса. | | | Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Аристофан «Птицы». Софокл «Антигона». | | Пересказывать текст учебника. | Тестовое задание. | 18.02 |  |
| 44 | Афинская демократия при Перикле. | | | Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. | | Сравнивать особенности управления в Египте и Афинах; делать выводы. | Письменное задание. | 20.02 |  |
| 45 | Македонские завоевания в 4-м веке до н.э. | | | Междоусобные войны. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Потеря Грецией независимости. Приход к власти Александра. | | Уметь читать историческую карту; делать выводы. | Контурная карта. | 25.02 |  |
| 46 | Поход Александра Македонского на Восток. | | | Победа на реке Граник. Разгром войск Дария III. Поход в Египет. Основание Александрии. | | Уметь читать историческую карту; делать выводы. | Устный опрос. Диктант по терминам. | 27.02 |  |
| 47 | В Александрии Египетской. | | | Распад державы Александра Македонского. Александрийский порт. Александрийский музей. Греческие учёные | | Пересказывать текст учебника; уметь читать историческую карту. | Уст-ный опрос. Диктант по датам | 4.03 |  |
| 48 | Контрольный тест по теме: «Древняя греция» | | |  | |  | Тестовое задание. | 6.03 |  |
|  | |  |  | |
| 49 | Древнейший Рим. | | | Местоположение и природные условия Италии. Управление Древнейшим Римом. Ликвидация царской власти.Патриции, плебеи, сенат, Народное собрание, латины. | | Уметь читать историческую карту; делать выводы. | Контурная карта. | 11.03 |  |
| 50 | Завоевание Римом Италии. | | | Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией.Народные трибуны, консулы, галлы. | | Уметь читать историческую карту; оперировать датами. | Устный опрос. | 13.03 |  |
| 51 | Устройство Римской республики | | | Уравнение в правах патрициев и плебеев. Выборы консулов и принятие законов. Сенат и его функции. Римское войско. | | Сравнивать исторические явления, выделяя сходства и отличия. | Сравнительная таблица. | 18.03 |  |
| 52 | Войны Рима с Карфагеном | | | Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Битва при Каннах. Господство Рима в Западном Средиземноморье. | | Уметь читать историческую карту; оперировать датами. | Диктант по датам. | 20.03 |  |
| 53 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | | | Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. | | Уметь читать историческую карту; оперировать датами; раскрывать содержание иллюстрации. | Творческое задание. | 1.04 |  |
| 54 | Рабство в Древнем Риме. | | | Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Гладиаторские игры. Римские учёные о рабах. | | Раскрывать содержание иллюстрации. | Устный опрос. | 3.04 |  |
| 55 | Земельный закон братьев Гракхов. | | | Разорение земледельцев и его причины. Земельный закон братьев Гракхов. Гибель братьев. | | Давать самостоятельную оценку явлениям. | Устный опрос. | 8.04 |  |
| 56 | Восстание Спартака. | | | Восстание рабов. Победы Спартака. Армия восставших и их походы. Поражение восстания и его причины. | | Составлять рассказ, используя текст и иллюстрации. | Пересказ текста учебника. | 10.04 |  |
| 57 | Единовластие Цезаря. | | | Превращение римской армии в наёмную. Возвышение Цезаря. Захват Цезарем власти. Гибель Цезаря. | | Пересказывать текст учебника; делать выводы. | Пере-сказ текста учеб-ника. | 15.04 |  |
| 58 | Установление империи. | | | Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Единовластие Октавиана Августа. | | Давать самостоятельную оценку явлениям. | Устный опрос. | 17.04 |  |
| 59 | Соседи Римской империи | | | Территория империи. Парфянское царство. Германцы. Предки славянских народов. | | Уметь читать историческую карту. | Контурная карта. | 22.04 |  |
| 60 | В Риме при императоре Нероне. | | | Обожествление императоров. Нерон. Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона. | | Давать самостоятельную оценку явлениям. | Устный опрос. | 24.04 |  |
| 61 | Первые христиане и их учение. | | | Возникновение христианства. Рассказы о жизни и учении Иисуса. Моральные нормы. Гонения на христиан. Христианство, апостолы, Евангелие. | | Пересказывать текст учебника. | Пересказ. | 29.04 |  |
| 62 | Расцвет империи во 2-м веке. | | | Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Строительство в Риме. | | Сравнивать исторические явления; делать выводы. | Сравнительна таблица. | 1.05 |  |
| 63 | «Вечный город» и его жители. | | | Рим – столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки и многоэтажные дома. Триумфальная арка, купол, термы. | | Пересказывать текст учебника; делать выводы. | Пересказ текста учебника. | 6.05 |  |
| 64 | Римская империя при Константине. | | | Вторжения варваров. Император Константин. Признание христианства. Константинополь. | | Сравнивать исторические явления; делать выводы. | Сравнительна таблица. | 8.05 |  |
| 65 | Взятие Рима варварами. | | | Разделение империи. Восстания в провинциях. Вторжение готов в Галлию. Взятие Рима готами. Падение Западной Римской империи. | | Уметь читать историческую карту; оперировать датами; делать выводы. | Контурная карта. Диктант по терминам. | 13.05 |  |
| 66 | Восточная Римская империя при Юстиниане. | | | Юстиниан и Феодора.Византийцы о славянах.Храм святой Софии | | Сравнивать исторические явления; делать выводы. | Сравнительная таблица. Диктант по датам. | 15.05 |  |
| 67 | Контрольный тест по теме: «Древний Рим» | | |  | |  | Тестовое задание. | 20.05 |  |
| 68 | Итоговое повторение | | |  | |  | Игровой урок. | 22.05 |  |

##### Календарно-тематическое планирование 6 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | | | **Элементы**  **содержания** | **Требования к уровню подготовки** | **Виды контроля** | **Дата** | **Факт. дата** |
| 1 | Введение. Живое средневековье. | | | | Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Исторические источники. | Воспроизводить информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя. | Устный опрос. | 5.09 |  |
| 2 | Древние германцы и Римская империя. | | | | Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне. Занятия германцев. Выделение знати. Падение Западной Римской империи. Гунны. | Работать с контурной картой, выявлять сходства и отличия обществ германцев и римлян. | Контурная карта. | 7.09 |  |
| 3 | Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках. | | | | Франки: расселение, занятия, хозяйственное и общественное устройство. Появление государства. Король Хлодвиг. Христианская церковь. Монастыри. | Выявлять отличия власти короля от власти вождя; работать с контурной картой. | Письменное задание. | 12.09 |  |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. | | | | Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Франкская империя и её распад. Междоусобные войны. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. | Оценивать деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого); работать с историческими документами. | Письменное задание. | 14.09 |  |
| 5 | Западная Европа в IX – XI веках. Культура Западной Европы в раннее Средневековье. | | | | Слабость королевской власти во Франции. Священная Римская империя. Англия в раннее средневековье; англосаксы и норманнское завоевание. Представления людей о мире. Каролингское Возрождение. Искусство. Литература. | Указывать на контурной карте завоеванные норманнами земли; называть существенные черты представлений средневекового человека о мире. | Контурная карта. Диктант по терминам и датам. | 19.09 |  |
| 6-8 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. | | | | Территория, хозяйство, государственное устройство Византии. Византийские императоры. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Культура Византии. Вторжения славян и арабов. | Составлять описание произведений искусства; сравнивать управление государством (Византии и империи Карла Великого). | Творческое задание. Контурная карта. Устный опрос. | 21.09  26.09  28.09 |  |
| 9 | Образование славянских государств. | | | | Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности – Кирилл и Мефодий. Образование Чехии и Польши. | Сравнивать образ жизни народов (славян и германцев); оценивать деятельность исторических личностей (Кирилла и Мефодия). | Письменное задание. | 3.10 |  |
| 10-11 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. | | | | Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и рождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе. Распространение ислама. Культура арабов. | Работать с контурной картой, составлять описание произведений искусства. | Контурная карта. Творческое задание. | 5.10  10.10 |  |
|  | |  |  |
| 12 | В рыцарском замке. | | | | Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Развлечения рыцарей. Правила поведения рыцарей. | Использовать иллюстрации при описании снаряжения и замка рыцаря. | Творческое задание. Диктант по терминам. | 12.10 |  |
| 13 | Средневековая деревня и её обитатели. | | | | Феодальное землевладение. Феодальная знать. Жизнь, быт, труд крестьян. Крестьянское хозяйство. Феодальная зависимость и повинности. Крестьянская община. | Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян). | Устный опрос. Диктант по датам. | 17.10 |  |
| 14 | Формирование средневековых городов. | | | | Возникновение городов. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. | Устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновения городов). | Устный опрос. | 19.10 |  |
| 15 | Горожане и их образ жизни. | | | | Городские сословия. Городское управление. Жизнь и быт горожан. Средневековые города – республики. | Иметь представление о средневековом городе и его жителях. | Пересказ текста учебника. | 24.10 |  |
| 16 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | | | | Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители церковь. Ереси и преследование еретиков. | Выявлять различия католической и православной церквей. | Письменное задание. | 26.10 |  |
| 17 | Крестовые походы. | | | | Крестовые походы феодалов, послед-я. Крестовые походы бедноты. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Востока против крестоносцев. | Наносить на контурную карту походы крестоносцев, обозначать государства крестоносцев. | Контурная карта. Диктант по датам. | 31.10 |  |
| 18 | Объединение Франции. | | | | Усиление королевской власти. Сословно-представительная монархия; Генеральные Штаты. Первые успехи объединения. | Выявлять изменения в положении разных соц. групп (крестьян, государей, римских пап). | Устный опрос. Диктант по терминам. | 2.11 |  |
| 19 | Что англичане считают началом своих свобод. | | | | Нормандское завоевание. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент. Сословная монархия. Экономическое и социальное развитие страны. | Сравнивать причины образования централизованного государства во Франции и Англии; делать выводы. | Письменное задание. | 14.11 |  |
| 20 | Столетняя война. | | | | Причины войны и повод к ней. Итоги и последствия Столетней войны. | Наносить на контурную карту ход боевых действий. | Контурная карта. | 16.11 |  |
| 21 | Крестьянские восстания во Франции и в Англии. | | | | Положение крестьян во Франции и Англии. Жакерия. Восстание УотаТайлера. | Сравнивать причины, ход, последствия восстаний во Франции и Англии. | Письменное задание. | 21.11 |  |
| 22 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции Англии. | | | | Завершение объединения Франции. Образование централизованного государства. Война Алой и Белой розы в Англии. Генрих VIII. | Давать самостоятельную оценку историческим явлениям. | Устный опрос. | 23.11 |  |
| 23 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | | | | Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Введение инквизиции в Испании. | Работать с контурной картой (на примере Реконкисты). | Контурная карта. | 28.11 |  |
| 24-25 | Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов. | | | | Территориальные княжества в Германии. Натиск на Восток. Союзы городов. Городские республики в Италии. Гвельфы и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции. | Сравнивать особенности развития Германии и Италии; давать самостоятельную оценку историческим событиям. | Пересказ текста учебника. | 30.11  5.12 |  |
| 26 | Гуситское движение в Чехии. | | | | Чехия в XIV веке. Ян Гус. Гуситские войны, их значение. Народное войско. | Работать с картой; оценивать деятельность исторических личностей (Ян Гус). | Письменное задание. Диктант по датам. | 7.12 |  |
| 27 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | | | | Балканские страны перед завоеванием. Завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии. | Работать с контурной картой (на примере завоеваний турок-османов). | Контурная карта. Диктант по терминам. | 12.12 |  |
| 28-29 | Образование и философия. Средневековая литература и искусство. | | | | Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Наука и образование. Появление университетов. Развитие знаний и церковь. | Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой. | Творческое задание. | 14.12  19.12 |  |
| 30 | Культура раннего Возрождения в Италии. | | | | Возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Гуманизм. Искусство раннего Возрождения. | Выявлять новые черты в искусстве; сравнивать идеи гуманистов. | Письменное задание. | 21.12 |  |
| 31 | Научные открытия и изобретения. | | | | Развитие науки и технике. Появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения. Изобретение книгопечатания. | Использовать иллюстрации при рассказе о технических открытиях и изобретениях. | Устный опрос. | 26.12 |  |
| 32 | Средневековый Китай. | | | | Император и подданные. Крестьянская война. Китай под властью монголов. Борьба против завоевателей. Культура средневекового Китая. | Составлять описание достижений культуры стран. | Письменное задание. | 28.12 |  |
| 33 | Индия: государства и культура. | | | | Индийские княжества. Вторжение мусульман. Делийский султанат. Культура Индии. | Сравнивать особенности развития Китая и Индии. | Устный опрос. Диктант по датам. | 16.01 |  |
| 34 | Государства и народы доколумбовой Америки. Африка. | | | | Народы Америки. Государства. Культура. Государства и народы Африки. | Составлять развернутый план параграфа; выявлять особенности развития стран. | Письменное задание. Диктант по терминам. | 18.01 |  |
| 35 | Наследие Средних веков в истории человечества*.* | | | | Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники. Культурное наследие. | Давать самостоятельную аргументированную оценку эпохе Средних веков. | Проверочная работа. | 23.01 |  |
| 36 | Введение. Что изучает история Отечества. | | | | Что изучает история Отечества. История России – часть всемирной истории. История региона – часть истории России. Исторические источники. | Воспроизводить информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя. | Пересказ текста учебника. | 25.01 |  |
| 37 | Восточные славяне. | | | | Древние люди на территории нашей страны. Происхождение и расселение восточных славян. Занятия славян. Быт, нравы и верования восточных славян. Управление. | Использовать карту при рассказе о происхождении восточных славян; работать с истор. документами | Контурная карта. Диктант по датам. | 30.01 |  |
| 38 | Соседи восточных славян. | | | | Племена Восточной Европы: расселение, занятия, верования. Тюркский и Аварский каганаты. Хазарский каганат. Волжская Булгария и Византия. | Работать с исторической картой; выявлять сходства и отличия государств. | Устный опрос. | 1.02 |  |
| 39 | Формирование Древнерусского государства. | | | | Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Варяги. Образование Древнерусского государства. | Устанавливать причинно-следственные связи (на примере образования Древнерусского государства); работать с документами. | Устный опрос. | 6.02 |  |
| 40 | Первые киевские князья. | | | | Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению Древнерусского государства. Походы Святослава. | Показывать на карте походы князей; давать характеристику деятельности князей. | Устный опрос. | 8.02 |  |
| 41 | ВладимирСвятославович. Принятие христианства. | | | | Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства. | Устанавливать причинно-следственные связи (на примере принятия христианства); делать выводы. | Пересказ текста учебника. | 13.02 |  |
| 42 | Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. | | | | Борьба за власть сыновей Владимира. Русь при Ярославе Мудром: внутренняя и внешняя политика, управление государством. Русская правда. Формирование древнерусской народности. Земельные отношения. Основные социальные слои населения Руси. | Давать характеристику деятельности исторических личностей (на примере Ярослава Мудрого); работать с документами; делать выводы. | Устный опрос. | 15.02 |  |
| 43 | Культура Древней Руси. | | | | Особенности культуры Древней Руси. Устное народное творчество. Письменность и грамотность. Литература. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло. | Использовать иллюстрации при рассказе о достижениях культуры. | Творческое задание. | 20.02 |  |
| 44 | Быт и нравы Древней Руси. | | | | Образ жизни князей и бояр. Военное дело. Быт и образ жизни горожан и земледельцев. | Сравнивать образ жизни разных групп населения. | Письменное задание. | 22.02 |  |
| 45 | Русь Древняя.  Повторительно-обобщающий урок. | | | | Древнерусское государство. Деятельность первых киевских князей. | Сравнивать исторические явления. | Проверочная работа. | 27.02 |  |
| 46 | Начало раздробления Древнерусского государства. | | | | Причины раздробленности Руси. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Владимир Мономах. | Характеризовать деятельность исторических личностей (на примере Владимира Мономаха). | Пересказ текста учебника. Диктант по датам. | 1.03 |  |
| 47 | Главные политические центры Руси. | | | | Владимиро-Суздальское княжество: характер княжеской власти, внутренняя и внешняя политика. Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества. Новгородская земля: особенности социальной структуры и политического устройства. Галицко-Волынское княжество: взаимоотношения между боярами и князем. | Показывать на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты; характеризовать деятельность русских князей. | Письменное задание. | 6.03 |  |
| 48 | Нашествие с Востока. | | | | Создание державы Чингисхана. Сражение на Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. | Наносить на карту походы Батыя; использовать карту при рассказе о сопротивлении русских городов. | Контурная карта. | 8.03 |  |
| 49 | Борьба Руси с западными завоевателями. | | | | Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Князь Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами. | Пользуясь схемой, рассказывать о битвах; характеризовать деятельность исторических личностей (Александр Невский). | Пересказ текста учебника. | 13.03 |  |
| 50 | Русь и Золотая Орда. | | | | Образование Золотой Орды. Ордынское владычество. Повинности русского населения. Борьба русского населения против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества. | Выявлять особенности зависимости Руси от Золотой Орды и её последствия на развитие Руси. | Устный опрос. Диктант по датам. | 15.03 |  |
| 51 | Русь и Литва. | | | | Формирование Литовско-Русского государства. Характер Литовско-Русского государства. Значение присоединения русских земель к Литве. | Устанавливать причинно-следственные связи (на примере Литовско-Русского государства). | Устный опрос. | 20.03 |  |
| 52 | Культура русских земель в XII – XIII веках. | | | | Общерусское культурное единство. Накапливание научных знаний. Литература. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. Зодчество. Живопись. | Характеризовать особенности развития культуры; составлять описание достижений культуры. | Творческое задание. | 22.03 |  |
| 53 | Политическая раздробленность на Руси.  Повторительно-обобщающий урок. | | | | Причины и последствия  раздробленности Руси.  Главные политические центры Руси и их особенности. | Обобщать исторические события и явления; делать выводы. | Проверочная работа. | 3.04 |  |
| 54 | Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. | | | | Социально-экономическое и политическое развитие Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Борьба Москвы и Твери. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. | Определять причины и предпосылки создания единого государства; характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Калита). | Диктант по терминам. | 5.04 |  |
| 55 | Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. | | | | Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Куликовская битва и её значение. Дмитрий Донской. | Использовать схему при рассказе о битве; характеризовать деятельность истор. личностей (Дмитрий Донской). | Пересказ текста учебника. Диктант по датам. | 10.04 |  |
| 56 | Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV века. | | | | Василий I. Московская усобица, её значение. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Грюнвальдская битва. Образование русской, украинской и белорусской народностей. | Характеризовать политику исторических личностей (Василий I); использовать карту при рассказе об объединении русских земель. | Устный опрос. | 12.04 |  |
| 57 | Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. | | | | Конец ордынского ига. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Присоединение Твери. Василий III. Завершение объединения русских земель. | Работать с исторической картой (показывать территории, присоединенные к Москве); делать выводы. | Контурная карта. | 17.04 |  |
| 58 | Московское государство в конце XIV – начале XVI века. | | | | Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Ограничение свободы крестьян. Появление казачества. Зарождение феодально-крепостнической системы. | Выявлять новые черты в развитии земледелия, политического устройства и характера княжеской власти на Руси в XVIвеке. | Письменное задание. Диктант по терминам. | 19.04 |  |
| 59 | Церковь и государство в конце XIV – начале XVI века. | | | | Изменения в положении Русской православной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим». | Сравнивать религиозные течения; анализировать исторические документы. | Устный опрос. | 24.04 |  |
| 60 | Реформы Избранной рады. | | | | Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А.Адашев. Сильвестр. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы. | Устанавливать причинно-следственные связи (на примере реформ Ивана IV); анализировать исторические документы. | Устный опрос. | 26.04 |  |
| 61 | Внешняя политика Ивана IV. | | | | Внешнеполитические успехи России в 50-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Поход Ермака. Западной Сибири. Ливонская война. | Работать с исторической картой (показывать ход войны и присоединение земель). | Контурная карта. | 1.05 |  |
| 62 | Опричнина. | | | | Обострение внутриполитической борьбы в начале 60-х гг. Падение Избранной рады. Поход на Новгород. Опричнина: цели, сущность, итоги и последствия. | Характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Грозный); делать выводы об итогах развития государства. | Устный опрос. | 3.05 |  |
| 63 | Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV – XVI веках. | | | | Особенности развития русской культуры в XIV – XVI веках. Просвещение. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Устное народное творчество. Литература | Сравнивать особенности развития русской культуры в разные периоды истории. | Творческое задание. | 8.05 |  |
| 64 | Архитектура и живопись в XIV – XVI веках. | | | | Зодчество в XIV – XV вв. Архитектура Московского государства в XVI в. Русская живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. | Описывать достижения культуры; выявлять новые черты развития искусства. | Письменное задание. | 10.05 |  |
| 65 | Быт XV – XVI веков. | | | | Быт и нравы. Города. Русская изба. Одежда. Еда. | Описывать быт русских людей; использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей. | Устный опрос. Диктант по датам. | 15.05 |  |
| 67 | Русь Московская*.*  Повторительно-обобщающий урок. | | | | Образование единого государства: причины, предпосылки, итоги, значение. | Обобщать исторические события и явления; делать выводы. | Диктант по терминам. | 17.05 |  |
| 68 | Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной иЗападной Европы*.* | | | | Особенности развития Руси и стран Центральной и Западной Европы. | Обобщать и систематизировать изученный материал. | Тестовое задание. | 22.05 |  |

**Календарно-тематическое планирование по истории 7 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | | ***Тема урока*** | ***Элемент содержания*** | ***Требования к уровню подготовки*** | ***Виды контр*** | ***Дата провед*** | ***Факт дата*** |
| 1. **Введение (1 час)** | | | | | | | |
| 1/1 | Вводное занятие. Что изучает новая история. | | От Средневековья к Новому времени. Новая история. Новый Свет. Старый Свет | Знать: Хронологические рамки Нового времени. Выявить отличия нового времени от средневековья. Охарактеризовать черты личности человека нового времени. Познакомиться с характерными чертами зарождающегося индустриального общества. |  |  |  |
| 1. **Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (15 часов)** | | | | | | | |
| 2/1  3/2 | Технические открытия и выход к Мировому океану.  Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | | Великие географические открытия,Новый Свет, Старый Свет, конкистадоры,В.да Гама, Х.Колумб, Ф.Магеллан, Э.Кортес, Ф.Писарро, Ф.Дрейк | Уметь доказывать и опровергать; чтение исторических карт;Знать: - Хронологические рамки Нового времени,предпосылки В.Г.О. Последствия В.Г.О. Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. |  |  |  |
| 4/3 | Усиление королевской власти в XVI-XVIIвв. Абсолютизм в Европе | | Абсолютизм, сословное представительство, меркантилизм | Уметь охарактеризовать новое время, как процесс создания абсолютистских государств, имеющих национальные границы, одну государственную религию, одну «коренную» национальность. |  |  |  |
| 5/4 | Дух предпринимательства преобразует экономику. | | Монополия, огораживание. Биржа. Буржуазия. Купечество. Мануфактура. Новые дворяне | Показать новые черты в развитии торговли. Охарактеризовать влияние на развитие торговли процесса создания купеческих компаний, акционерных обществ, бирж. |  |  |  |
| 6/5 | Европейское общество в раннее Новое время. | | Новое дворянство, «люди с дорожной обочины» | Составление плана по тексту и его запись. Рассказать о причинах возникновения мануфактур. Охарактеризовать новые технические изобретения и их влияние на развитие производства. Рассмотреть изменения в социальном составе зарождающегося капиталистического общества. |  |  |  |
| 7/6 | Повседневная жизнь. | | «Столетия редкого человека», грим и пудра вытесняют мыло, питание европейцев | Дать характеристику повседневной жизни людей нового времени: в каких условиях жили, какова была продолжительность жизни, что ели, чем болели, чего боялись, о чём просили Бога |  |  |  |
| 8/7 | Великие гуманисты Европы | | Гуманизм, утопия. Ренессанс. Данте Алигьери. Э.Роттендамский. Ф.Рабле. Т.Мор. В.Шекспир. Н.Коперник. Дж.Бруно. Г.Галилей. Р.Декарт | Показать процесс становления гуманизма в эпоху Возрождения и истоки его происхождения. Охарактеризовать бурное развитие науки в области математики и естествознания; новые представления о Вселенной; идеи о праве человека на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей, на достойное духовное и физическое существование. |  |  |  |
| 9/8  10/9 | Мир художественной культуры | | Возрождение. Эпоха титанов. Северное Возрождение. Шекспир, Сервантес, Микеланджело, Санти, Дюрер, Брейгель-старший | Показать уникальный вклад эпохи Возрождения в сокровищницу мировой культуры. Охарактеризовать выдающиеся достижения деятелей культуры эпохи Возрождения. |  |  |  |
| 11/10 | Рождение новой европейской науки | | Создание новой картины мира, «самое лучшее из всех доказательств есть опыт..»Коперник, Бруно, Галилей, Ньютон | Установление межпредметных связей, умение доказывать и опровергать |  |  |  |
| 12/11 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | | Реформация, лютеранская церковь. Протестантизм. М.Лютер, Ж.Кальвин, И.Лойола | Знать: причины реформации, протестантизм, распространение Реформации в Европе, |  |  |  |
| 13/12 | Распространение Реформации. Контрреформация | | Кальвинистская церковь, контрреформация, иезуиты | Показать кальвинистское учение как основу для трудовой этики протестантов. Как результат – появление национальных церквей, укрепление светской власти и религиозные войны |  |  |  |
| 14/13 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | | Англиканство. Генрих VIII. Мария Кровавая. Елизавета 1, кровавое законодательство. | Показать Реформацию в Англии, как причину усиления королевской власти. Проанализировать значение перехода господства на морях к Англии. |  |  |  |
| 15/14 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | | Нантский эдикт. Гугеноты, Варфоломеевская ночь, Абсолютизм, Эдикт, Месса, Гарант, Лидер | Правление Генриха III, Генриха IV. Ришелье. Особенности Реформации и религиозных войн во Франции. Охарактеризовать её как сильнейшее государство континентальной Европы. |  |  |  |
| 16/15 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.» | |  | Составление плана-схемы изученной темы | Тест |  |  |
| **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (6 часов)** | | | | | | | |
| 17/1 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных Провинций. | | Гезы, иконоборческое движение. Польдеры.  Причины и ход первых буржуазных революций | Уметь: - анализировать документы,  - выявлять общие черты и различия во взглядах исторических личностей на события. Охарактеризовать причины Реформации в Нидерландах и показать процесс создания независимого государства. |  |  |  |
| 18/2 | Великая Английская революция | | Пуритане, «кавалеры», Революция, Петиция, Билль, Гражданская война | Показать причины революции в Англии, как неотложный и неразрывный процесс переплетения социальных и религиозных причин. Дать понимание революции в Англии, как гражданской войны. |  |  |  |
| 19/3  20/4 | Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. | | Долгий парламент. Гражданская война  «Круглоголовые»  «Кавалеры», Левеллер  Компромисс. Диггер  Протекторат. Протектор  Свобода Совести  Парламентарная  Монархия. Правовое  Государство. Гражданское общество | Составить рассказ от имени горожанина и др. о происходящих событиях  Составлять календарь событий революции. Проанализировать социальный состав поддерживающих короля и парламент, ход, итоги и значение гражданской войны. Познакомиться с реформами Долгого парламента. Помочь учащимся осознать, что «славная революция» и идеи пуританизма разрушили традиционное общество и уничтожили абсолютную монархию, что создало условия для развития капиталистического хозяйства |  |  |  |
| 21/5 | Международные отношения в XVI-XVIII вв. | | Габсбурги, Валленштейн. Вестфальский мир. Война за испанское наследство. | Организовывать деятельность в парах, уметь вести диалог. Причины Тридцатилетней войны, результат. |  |  |  |
| 22/6 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)» | |  | Оценивание своей работы и деятельность одноклассников | Задание по карточкам |  |  |
| **Эпоха Просвещения. Время преобразований (11 часов)** | | | | | | | |
| 23/1 | Великие просветители Европы | | Просвещение, разделение властей, суверенитет. Д.Локк, И.Ньютон, Вольтер, Ш.Монтескье, Ж.Ж.Руссо, Д.Дидро | Составление характеристик деятелей Просвещения. Охарактеризовать основные идеи просветителей, предлагавшиеся ими модели общества |  |  |  |
| 24/2 | Мир художественной культуры Просвещения | | Культура, классицизм. Показать XVII век, как яркую страницу истории мировой культуры. Дать представление о выдающихся творениях в области литературы, изобразительного искусства, музыки, литературы | Знать: о развитии естественных наук; деятели художественной культуры 17-18-вв. Уметь: подготовить сообщение об одном из деятелей культуры, составить таблицу. |  |  |  |
| 25/3 | На пути к индустриальной эре | | Аграрная революция, промышленный переворот | Формулировать проблемные вопросы. Знать: важнейшие технические изобретения 18 в. |  |  |  |
| 26/4 | Английские колонии в Северной Америке | | -причины конфликта между жителями колоний и английской короной, итоги и значение борьбы за независимость, Т.Джефферсон, Б.Франклин, Дж.Вашингтон | Уч-ся должны знать, что колонии в Новом Свете были созданы протестантами, считавшими главной ценностью свободу вероисповедания. |  |  |  |
| 27/5 | Война за независимость. Создание США. | | Война за независимость. Патриоты, лоялисты, конституция, Революция, Республика | Показать знания об условиях необходимых для формирования национального самосознания, а также о правах человека, знания о политической системе США и её конституции. |  |  |  |
| 28/6 | Франция в XVIIIв. Причины и начало Великой французской революции | | Причины революции во Франции, этапы революции, значение Великой французской революции. Уметь: использовать текст «Декларации…» и других документов при ответе. | Дать понятие о том, что Французская революция не была результатом случайного стечения обстоятельств или действия агрессивных личностей; что она возникла на основе накапливавшихся десятилетиями противоречий; что неумение и нежелание правящих кругов вовремя разрешить сложившиеся противоречия приводят к революционному взрыву. |  |  |  |
| 29/7 | Великая французская революция. От монархии к республике. | | Якобинская диктатура, Комитет общественного спасения.«гора», «жиронда». Революционный террор | Декларация прав человека и гражданина, как документ, провозгласивший основы нового политического устройства Франции, и как победу права над традициями старого порядка. |  |  |  |
| 30/8 | Директория. Установление диктатуры | | Директория  Якобинская диктатура  Термидорианский переворот | Показать якобинскую диктатуру, как отступление от правовых норм, что террор аморален по своей сути и не является методом разрешения проблем. |  |  |  |
| 31/9 | Страны Востока в XVI-XVIII вв. | | Мир ислама. Колониализм. Буддизм. Самураи. Касты. Сословия. Ислам. Сулейман Великолепный, Аббас Акбар | Рассказать об ослаблении Османской империи, державе Великих Моголов и ее распаде, империи Цин, образовании централизованного государства в Японии. Уметь: выделять общие черты, характерные для традиционного общества стран Востока, различия.( составлять таблицу),используя знания по географии, дополнительную литературу подготовить сообщения об отношениях России со странами Востока, рассказать об одной из восточных религий. |  |  |  |
| 32/10 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Эпоха Просвещения. Время преобразований» | |  | Оценивание своей работы и деятельность одноклассников | Зачет по теме |  |  |
| 33/11 | **ИСТОРИЯ РОССИИ**.  Вводное занятие | | История, первоисточник | Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий |  |  |  |
| **Россия на рубеже XVI-XVII вв (3 часа)** | | | | | | | |
| 34/1 | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова | | Опричнина, | Уметь доказывать и опровергать, чтение исторических карт. |  |  |  |
| 35/2 | Смута | | Смута, интервенция, | Определение причинно – следственных связей |  |  |  |
| 36/3 | Окончание Смутного времени | | народное ополчение, интервенция, Земский собор, самозванцы | Самостоятельная проверка получаемого результата. |  |  |  |
| **Россия в XVII веке (9 часов)** | | | | | | | |
| 37/1 | Новые явления в экономике. | | мелкотоварное хозяйство, мануфактура, промышленники, предприниматели, всероссийский рынок, промышленник, наемный труд | Составление плана по тексту и его запись |  |  |  |
| 38/2 | Основные сословия российского общества. | | Феодалы, дворянство, боярство, местничество, барщина, оброк, белые слободы, владельческие крестьяне, черносошные крестьяне | Оценивать свою работу и деятельность одноклассников |  |  |  |
| 39/3 | Политическое развитие страны | | Стан, волость, воевода, самодержавие, крепостничество | Определение причинно – следственных, межпредметных связей |  |  |  |
| 40/4 | Власть и церковь: церковный раскол. | | Церковь, патриарх, старообрядчество, раскол, протопоп. | Установление межпредметных связей, выслушивать и объективно оценивать другого. |  |  |  |
| 41/5 | Народные движения | | «Бунташный » век. Соляной бунт. Медный бунт. Восстание Степана Разина. | Установление межпредметных связей, умение доказывать и опровергать |  |  |  |
| 42/6 | Внешняя политика | | Смоленская война. Воссоединение Украины с Россией. Крымские походы. Освоение сибири. | Выписка нужных материалов из текста |  |  |  |
| 43/7 | Образование и культура в XVII веке | | Сатира, биографическая повесть, бытовой и портретный жанр, «московское барокко». | Составление хронологических таблиц. |  |  |  |
| 44/8 | Сословный быт. Обычаи и нравы. | | Парча, тафта, отопление избы «по- черному», изразцы. | Составление плана по тексту и его запись |  |  |  |
| 45/9 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в XVII веке» | |  | Установление межпредметных связей, умение доказывать и опровергать | Тест |  |  |
| **Россия при Петре I (9 часов)** | | | | | | | |
| 46/1 | Предпосылки петровских преобразований | | Реформа, регентство, модернизация, полки «иноземного строя» | Составление хронологических таблиц |  |  |  |
| 47/2 | Петр I. Россия на рубеже веков. | | Гвардия | Правильное применение счета лет. |  |  |  |
| 48/3 | Северная война 1700-1721 гг. | | Нарва. Полтавская битва. Прустский поход. Морские сражения. Заключение Ништадского мира. | Чтение исторической карт**ы**. |  |  |  |
| 49/4 | Реформы Петра I. | | Коллегия, ранг, «регулярные граждане», «подлые граждане», аристократия. | Уметь вести дискуссию, диалог, участие в дискуссии |  |  |  |
| 50/5 | Экономика России в первой четверти XVIII века. | | Протекционизм, меркантилизм, приписные крестьяне, посессионные крестьяне, подушная подать, ремесленные цехи, валюта, ярмарка, торговый устав | Определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий |  |  |  |
| 51/6 | Народные движения первой четверти XVIII века. | | Казаки, старообрядцы, «прелестные грамоты», «работные люди», отходники | Выписка нужных материалов из текста, чтение исторической карты |  |  |  |
| 52/7 | Изменения в культуре и быту в первой четверти XVIII века. | | Канты, гравюра, ассамблеи, клавикорды. | Составление плана по тексту и его запись |  |  |  |
| 53/8 | Изменения в культуре и быту в первой четверти XVIII века. | | Канты, гравюра, ассамблеи, клавикорды. | Составление плана по тексту и его запись |  |  |  |
| 54/9 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия при Петре I» | |  | Оценивание своей работы и деятельность одноклассников | Тест |  |  |
| **Россия в 1725-1762 годах (4 часа)** | | | | | | | |
| 55/1 | Дворцовые перевороты | | Фаворит, кондиции, верховники, регент, дворцовые перевороты | Составление характеристик исторических деятелей |  |  |  |
| 56/2 | Дворцовые перевороты | | Фаворит, кондиции, верховники, регент, дворцовые перевороты | Составление характеристик исторических деятелей |  |  |  |
| 57/3 | Внутренняя политика в 1725-1762 гг. | | Абсолютизм, откуп, подряд, гай дамаки. | Уметь доказывать и опровергать, чтение исторических карт. |  |  |  |
| 58/4 | Внешняя политика в 1725-1762 гг. | | Жуз, коалиция | Формулировать проблемные вопросы |  |  |  |
| **Россия в 1762-1801 годах (10 часов)** | | | | | | | |
| 59/1 | Внутренняя политика Екатерины II | | Каторга, монополия, секуляризация, «просвещенный абсолютизм», межевание, привилегии | Организовывать деятельность в парах, уметь вести диалог |  |  |  |
| 60/2 | Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева | | Самоуправление, «прелестные грамоты», «пугачевщина», бурлаки | Оценивание своей работы и деятельность одноклассников |  |  |  |
| 61/3 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII века | | Крестьяне-отходники, общество, займ, ассигнации, капитал | Определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий |  |  |  |
| 62/4 | Внешняя политика Екатерины II. | | Нейтралитет, коалиция, суверенитет, эскадра, буферное государство | Установление межпредметных связей |  |  |  |
| 63/5 | Внешняя политика Екатерины II. | | Нейтралитет, коалиция, суверенитет, эскадра, буферное государство | Установление межпредметных связей |  |  |  |
| 64/6 | Россия при Павле I. | | «Разжалованная грамота», фаворит, опала. | Формулировать проблемные вопросы |  |  |  |
| 65/7 | Наука и образование | | Обсерватория, академическая экспедиция, водоход, ритор, мортира, регион | Выписка нужных материалов из текста, установление межпредметных связей. |  |  |  |
| 66/8 | Художественная культура | | Стиль, барокко, классицизм.Жанр, сентиментализм | Составлять сложный план |  |  |  |
| 67/9 | Быт и обычаи | | Колядки | Определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий | Зачет |  |  |
| 68/10 | Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия в 1725-1762 гг. | |  | Оценивание своей работы и деятельность одноклассников |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | | **Элементы содержания**  **Основные понятия** | **Требования к уровню подготовки** | **Виды контроля** | **Дата** | **Факт. дата** |
| 1 | Вводный урок по теме: «От традиционного общества к обществу индустриальному» | | | Индустриальное общество. Модернизация. Три эшелона модернизации. | Называть основные черты модернизации. Объяснять существование различных эшелонов модернизации. | Устный опрос. | 3.09 |  |
| **Новая история. XIX век -26 часов** | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Строительство индустриального общества (5 часов)** | | | | | | | | |
| 2 | Индустриальная  революция: особенности промышленного переворота начала XIX века. | | | Развитие техники. Новые технологии. Капитализм свободной конкуренции  Промышленный переворот, капитализм, экономический кризис перепроизводства, империализм. | Называть основные черты капитализма. Объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства. Уметь доказывать свою точку зрения. Решать проблемы. | Устный опрос. | 5.09 |  |
| 3 | Индустриальное  общество: новые  проблемы и новые  ценности.  Человек в изменившемся мире. | | | Социальная структура  общества.  Новые условия быта  Миграция, эмиграция, иммиграция,  элита, «рабочая  аристократия». | Излагать суждения о причинах  изменения социальной структуры  общества, миграционных процессов.  Называть изменения в положениисоциальных слоев.Уметь делать сообщения.  Извлекать необходимую информацию из сообщенийодноклассников | Диктант по терминам. | 10.09 |  |
| 4 | Наука: создание научной картины мира. | | | Создание научной картины мира. Развитие образования.Атом, радиоактивность, микрочастица, пастеризация | Называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки. | Сравнительная таблица. | 12.09 |  |
| 5 | Художественная культура XIX века | | | Литература и искусство Нового времени  Романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм, карикатура. | Называть основные направления художественной культуры, представителей культуры. | Творческое задание. | 17.09 |  |
| 6 | Общественные движения в Европе в XIX веке. | | | Консервативное и либеральное течения в общественно-политической жизни. Социалистические учения, марксизм.  Либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм. | Называть особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения.  Решать познавательные задачи. | Проверочная работа. | 19.09 |  |
| **Раздел 2. Строительство новой Европы (7 часов)** | | | | | | | | |
| 7 | Консульство и образование наполеоновской империи | | | Наполеон.  Наполеоновская империя. Наполеоновские  войны  Плебисцит, амнистия, авторитарный  режим, рекрутский  набор | Называть основныечерты режима Наполеона. Называтьпричины завоевательных войн (показывать на карте).Высказывать оценочные сужденияисторической личности. Уметь работать с историческим документом. | Диктант по терминам. | 24.09 |  |
| 8 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | | | Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс и его итоги.  Венский конгресс,  Священный союз. | Знать причины ослабления империи  Наполеона.Описывать условия  в жизни империи.Называть (показывать на карте) основные военныесражения.Знать основныерешения и последствия Венского конгресса, составлятьтаблицу. | Контурная карта. | 26.09 |  |
| 9 | Экономическое и политическое развитие Великобритании в первой половинеXIX в. | | | Социально-экономические отношения и государственный строй. Общественные движения: чартисты, тредюнионы.  Хартия, чартизм, «мастерская мира» | Объяснять цели ирезультат чартистского движения;называть и показывать на карте  основные направления внешней  политики; уметьработать с историческим документом. | Устный опрос. | 1.10 |  |
| 10 | Франция Бурбонов | | | Буржуазная монархия. Июльская революция.  Финансовая аристократия, луидор,дублон | Определять характер политического устройства;объяснять причины политическогокризиса; решатьпознавательныезадания. | Устный опрос. | 3.10 |  |
| 11 | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. | | | Революция 1848г. Вторая республика. Режим Второй империи. Внешняя политика.  Антиклерикал, сантим, авторитарный  Режим. | Объяснять причины европейских  революций; называть причины изменений в политическом строе;умение устанавливать причинно-следственныесвязи. | Диктант по терминам и датам. | 8.10 |  |
| 12 | Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой пол.XIX в. | | | Образование Северогерманского союза. Национальное объединение Италии.  Канцлер, Северо-германский союз,  карбонарий. | Выделять общиечерты и различиянациональногообъединения Гер-  мании и Италии;умение устанавливать причинно-следственные связи. | Устный опрос. | 10.10 |  |
| 13 | Война, изменившая карту Европы. Парижская Коммуна. | | | Франко-прусская война. Парижская коммуна.  Оппозиция, коммунары, версальцы, реванш. | Называть причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений. | Проверочная работа. | 15.10 |  |
| **Раздел 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX веков. Успехи и проблемы индустриального общества (4 часа)** | | | | | | | | |
| 14. | Германская империя в конце  XIX - начале XX вв. | | | Особенности индустриального развития.  Либеральные реформы  Милитаризация,  лицензия, пангерманизм, шовинизм. | Знать государственное устройство;особенности индустриализации; основные черты национализма; характервнешней политики.Аргументироватьи высказывать своюточку зрения. Показывать на карте колонии. | Диктант по терминам и датам. | 17.10 |  |
| 15 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | | | Особенности экономического развития.  Колониальные захваты.  Фунт стерлингов,  гомруль, лейбористская партия,  джингоизм, Антанта. | Называть особенности развития капитализма в Англии; показывать накарте колонии.  Называть правителейи государственных  деятелей. | Устный опрос. | 22.10 |  |
| 16 | Франция: третья республика | | | Франция – светскоегосударство.  Реваншизм, радикал,коррупция,атташе. | Называть особенности развитиякапитализма;основные реформы.  Показывать накарте колонии.  Уметь давать характеристику деятельности прави­телей и государст­венных деятелей. | Сравнительная таблица. | 24.10 |  |
| 17 | Италия и Австро-Венгрия в конце XIX - начале XX вв. | | | Конституционная монархия. «Лоскутная империя».Арбитр, националь­ное возрождение, двуединая монар­хия, империя. | Называть особен­ности развития и характер внешней политики Италии, особенности раз­вития Австро-Венгрии. Уметь составлять табли­цы, показывать на карте колонии. Уметь давать характеристику деятельности прави­телей и государст­венных деятелей. | Проверочная работа. | 29.10 |  |
|  | |  | **Раздел 4. Америка в XIX – начале XX века (2 часа)** | | | | | | |
| 18 | США в XIX веке | | | Гражданская война. Отмена рабства.  Акр, гомстед, расизм,  реконст­рукция, аболицио­низм. | Называть особен­ности промышлен­ного переворота, основу хозяйства Юга, называть правителей и го­сударственных деятелей, основные этапы и итоги гра­жданской войны, показывать на карте места военных сражений. | Устный опрос. | 31.10 |  |
| 19 | США в конце XIX века | | | Особенности экономи­ческого развития. Внешняя политика  Олигархия, резер­вация, прогрессив­ная эра, дипломатия «большой дубинки», «дипломатия дол­лара». | Объяснять причи­ны успешного раз­вития США; выяв­лять причины и по­следствия социаль­ных противоречий; определять характер внешней политики США. Показывать на карте основные направления внешней политики. | Письменное задание. | 12.11 |  |
| **Раздел 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (5 часов)** | | | | | | | | |
| 20 | Латинская Америка | | | Образование независимых государств.  Каудильо, клан, гаучо, «латиноамериканский плавильный котел». | Объяснять причины освободительного движения в колониях, особенности развития экономики региона, показывать на карте. | Устный опрос. | 14.11 |  |
| 21 | Япония | | | Реформы Мэйдзи.  Экстерриториаль­ность, сёгун, | Называть причины реформ и их по­следствия. Объяснять осо­бенности экономи­ческого развития. Описывать изме­нения в образе жизни общества. Определять при­чины и характер внешней политики. | Письменное задание. | 19.11 |  |
| 22 | Китай, сопротивле­ние реформам | | | «Открытие» Китая  Тайпины, ихэтуани, политика самоуси­ления. | Объяснять осо­бенности развития Китая, причины превращения Ки­тая в полуколо­нию, составлять сравнительную таблицу. | Сравнительная таблица. | 21.11 |  |
| 23 | Индия | | | Особенности колониаль­ного режима в Индии.  Индийский нацио­нальный конгресс. | Называть особен­ности развития, решать познава­тельные задания. | Устный опрос. | 26.11 |  |
| 24 | Африка – континент в эпоху перемен. | | | Колониальные захва­ты в Африке.  Гереро, готтентоты. | Уметь системати­зировать материал, обобщать, делать выводы. | Проверочная работа. | 28.11 |  |
| **Раздел 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. Повторение и обобщение. (3 часа)** | | | | | | | | |
| 25 | Международные отношения в конце XIX - начале XXв. | | | Империалистические войны.Канонерка, Тройст­венный союз, Тройственное согласие, концентрационный лагерь. | Называть основ­ные международ­ные противоречия. | Диктант по терминам и датам. | 3.12 |  |
| 26-27 | Мир в XIX веке. | | | Главное содержание эпохи – модернизация.  Модерн. Процессы во всех сферах жизнедеятельности общества.  Войны за передел мира. | Знать основные понятия, положения. | Творческое задание. | 5.12  10.12 |  |
| 28 | Итоговое повторение | | |  |  | Проверочная работа. | 12.12 |  |
| **Россия в XIX веке (34 часа)** | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Россия в пер­вой поло­вине XIX в. (20 ч)** | | | | | | | | |
| 29 | Внутренняя политика Александ­ра I  в 1801-1806 гг. | | | Территория и население России в первой поло­вине XIX в. Экономическое и политическое развитие.  Император Александр I. Негласный комитет. Начало преоб­разований. Указ «О вольных хлебопаш­цах».  Либерализм, манифест, реформа, амнистия, ми­нистерство. | Иметь представле­ние о развитии Рос­сии в первой полови­не ХГХ в. Уметь давать харак­теристику деятельно­сти Александра I и Негласного комитета. Знать положения Указа «О вольных хлебопашцах» | Устный опрос. | 17.12 |  |
| 30 | Реформа­торская деятель­ность М. М. Спе­ранского | | | Начало деятельности М. М. Сперанского. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Учрежде­ние министерств. Соз­дание Государственного совета. Отставка Спе­ранского, ее причины и последствия.  Консерватизм, инстан­ция, идеолог, разделение властей, политические и избирательные права. | Иметь представление о деятельности М. М. Сперанского, его замыслах, ре­формах, их причинах и последствиях. | Устный опрос. | 19.12 |  |
| 31 | Внешняя политика Александ­ра I  в 1801-1812 гг. | | | Участие России в анти­французских коалициях. Тильзитский мир и рус­ско-французский союз. Континентальная бло­када. Война со Швецией 1808-1809 гг. Русско-ту­рецкая война 1806-12 гг. Бухарестский мир с Тур­цией. Война с Ираном 1804-13 гг. Разрыв рус­ско-французского союза.  Коалиция,  конвенция,  сейм. | Знать особенности внешней политики Александра I в 1801-1812 гг., причины временного сближе­ния с Францией, Знатьход и послед­ствия русско-шведской, русско-турецкой и русско-иранской войн | Диктант по терминам и датам. | 24.12 |  |
| 32 | Отечест­венная война 1812г. | | | Причины, характер, планы сторон. Ход во­енных действий 1812 г. Смоленское сражение. М. И. Кутузов - главно­командующий русской армией. Бородинская битва. Тарутинский ма­невр. Партизанское движение. Изгнание Наполеона из России. Народный характер войны 1812 г. Историче­ское значение Отечест­венной войны 1812 г.  Отечественная война, генеральное сражение, редут, флеши, фураж, ополчение, партизаны. | Знать причины, ха­рактер Отечествен­ной войны 1812 г., ход военных дейст­вий. Уметь давать оценку деятельности М. И. Кутузова и На­полеона. Уметь анализиро­вать причины победы и историческое зна­чение Отечественной войны 1812 г. | Письменное задание. | 26.12 |  |
| 33 | Загранич­ные походы русской армии. Внешняя политика 1813-1825 г. | | | Начало заграничного похода. Смерть Кутузо­ва. Разгром наполеонов­ской армии. Венский конгресс. Священный союз. Восточный во­прос.  «Битва народов», конгресс, Священный союз. | Иметь представление о развитии военных действий в Европе в 1813 г., о полном крахе наполеонов­ской армии. Уметь анализиро­вать итоги войны и положения Венско­го конгресса. | Устный опрос. | 14.01 |  |
| 34 | Внутренняя политика Александ­ра I в 1815-1825 гг. | | | Усиление консерватив­ных тенденций во внут­ренней политике.  «Поль­ский эксперимент». Пер­вый опыт конституции в России. Реформатор­ский проект Н. Н. Ново­сильцева. Отказ от про­ведения реформ в начале20-х гг. Итоги внутрен­ней политики Александ­ра.  Конституция, неприкос­новенность личности, гражданские свободы, независимость, самостоятельность, автоно­мия. | Иметь представление о внутренней поли­тике Александра I в 1815-1825 гг., о возможных рефор­мах и отказе от них. Уметь анализиро­вать итоги внутрен­ней политики Алек­сандра I. | Письменное задание. | 16.01 |  |
| 35 | Социаль­но-эконо­мическое развитие после Отечест­венной войны 1812г. | | | Экономический кризис 1812-1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Проект Аракчеева об отмене крепостного права. Раз­витие промышленности и торговли. Военные поселения. Цензурные ограничения.  Экономический кризис, тарифный устав, воен­ные поселения, легкая промышленность, промышленные центры, паровая машина. | Знать причины на­растания экономиче­ского кризиса 1812-1815 гг. Уметь анализиро­вать возможные пути его преодоления, ха­рактеризовать дея­тельность Аракчеева. | Устный опрос. | 21.01 |  |
| 36 | Общест­венное  движение при Алек­сандре I. Династический кризис 1825 года. | | | Правительственный ли­берализм в России пер­вой четверти Х1Х в. Идея народного представительства.Первые тайные об­щества. Причины воз­никновения движения декабристов. Южное и Северное об­щества. Программные документы декабристов. Власть и тайные общества. Династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 гг. Восстание Чер­ниговского полка. Следствие и суд над де­кабристами. Историче­ское значение и послед­ствия выступления де­кабристов.  Общественное движение, либерализм, масонство, тайное общество, принцип  разделения властей,  династический кризис, присяга, временное пра­вительство, картечь | Иметь представление о зарождении орга­низованного общест­венного движения в России. Знать причины воз­никновения движе­ния декабристов, династического кризиса, ход выступ­ления декабристов на Сенатской площади.Знать и уметь ана­лизировать про­граммные документы декабристов***,***  значение и по­следствия выступле­ния декабристов. | Диктант по терминам и датам. | 23.01 |  |
| 37 | Внутрен­няя поли­тика Ни­колая I. | | | Личность Николая I. Централизация государ­ственного управления. Укрепление социальной базы самодержавной власти. Усиление борьбы с революционными на­строениями. Русская Православная Церковь и государство.  Канцелярия, кабинет министров, свод зако­нов, бюрократический аппарат, социальная ба­за, корпус жандар­мов. | Иметь представление о внутренней поли­тике Николая I, по­пытках решения кре­стьянского вопроса и усилении реакци­онного режима после восстания декабри­стов. | Проверочная работа. | 28.01 |  |
| 38 | Социаль­но-эконо­мическое развитие в 1820-1850-х гг. | | | Противоречия хозяйст­венного развития. Кризис феодально-крепостнической системы.Нача­ло и особенности про­мышленного переворота в России. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, с/х и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина.Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Развитие городов. Фабрика, промышлен­ный переворот, расслое­ние крестьянства, ма­шинное производство, экономический уклад, рабочий класс, буржуа­зия, товарно-денежные отношения, ассигнации, государственные крестьяне, общественная запашка, картофельные бунты, обязанные кре­стьяне. | Знать основные по­ложения и итоги со­циально-экономиче­ского развития Рос­сии в данный период,иметь представление о деятельности Е. Ф. Канкрина, П.Д. Киселева. | Устный опрос. | 30.01 |  |
| 39 | Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг. | | | Россия и революции в Европе. Русско-иран­ская война 1826-28 г. Русско-турецкая война 1828-29 гг. Обострение русско-английских про­тиворечий. Кавказская война. Вхождение Кав­каза в состав России. Россия и Центральная Азия.  Автономия, парламент, «международный жан­дарм», уния, горцы, мю­ридизм, имам, имамат, газават. | Иметь представление о международной ситуации во второй четверти XIX в. Знать причины, ход и итоги русско-иранской и русско-турецкой войн. Знать значение вхо­ждения Кавказа в состав России. | Письменное задание. | 4.02 |  |
| 40 | Общест­венное движение в годы правления Николая I | | | Общественная мысль и особенности общест­венного движения 30-50-х гг. Теория «офици­альной народности». Консервативное движе­ние. Либеральное дви­жение. Западники и славянофилы. Кружки 20-30-х гг. Революци­онное движение. Рус­ский утопический со­циализм.  Общественное движение, разночинцы, консерватизм, либерализм, социализм,  западники, славянофилы, общинный социализм. | Иметь представление о развитии общест­венной мысли и осо­бенностях общест­венного движения в России 30-50-х гг. XIX в. Знать положения теории «официаль­ной народности». Уметь анализиро­вать взгляды запад­ников и славянофи­лов. | Диктант по терминам и датам. | 6.02 |  |
| 41 | Крымская война 1853-56 го­дов. Оборона Севасто­поля | | | Обострение Восточного вопроса. Крымская вой­на 1853-1856 гг. На­чальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Героическая оборона Севастополя. Ход воен­ных действий на Кавка­зе. Парижский мир 1856 г. Итоги Крымской войны.  Кремневые ружья, стратегия, тактика. | Знать причины и ход Крымской войны 1853-56 гг. Знать о героической обороне Севастополя. Уметь анализиро­вать последствия Крымской войны | Письменное задание. | 11.02 |  |
| 42 | Развитие науки и образо­вания в первой половине Х1Х века. | | | Исторические условия развития культуры в первой половине ХГХ в. Разви­тие образования, его сословный характер. Созда­ние системы общеобра­зовательных учреждений. Успехи русской науки. Нау­ка и производство. Русские первооткрывтели и путешественники.  Лицей, военно-полевая хирургия,  не­евклидова геометрия, экспедиция, Русское географическое общество. | Знать исторические условия развития культуры, примеры дос­тижений русской науки и техники. Иметь представление о раз­витии образования,  о выдающихся рус­ских первооткрыва­телях и путешест­венниках. Уметь анализиро­вать значение их экс­педиций для России. | Творческое задание. | 13.02 |  |
| 43 | Художественная культура. | | | «Золотой век» русской поэзии. Основ­ные художественные стили: классицизм, ро­мантизм, реализм. Ар­хитектура, литература, живопись, театр. | Знать исторические условия развития культуры в первой половине Х1Х в. Знать примеры и значение деятельно­сти представителей «Золотого века» рус­ской культуры, иметь представление об основных художест­венных стилях того времени. | Письменное задание. | 18.02 |  |
| 44 | Повторительно-обобщающий  урокпо теме  «Россия  в первой  половине  XIXв.» | | | Материал раздела «Россия в первой половинеXIXв.» | Знать материал раздела «Россия в первой половине XIX в.» | Проверочная работа. | 20.02 |  |
|  | |  | **Раздел 2. Россия во второй половине XIX в. (24 ч)** | | | | | | |
| 45 | Отмена крепостного права. | | | Предпосылки и причиныотмены крепостногоправа. Реформаторскиезамыслы Александра II,рост крестьянских выступлений, настроениеобщества. Манифест 19 февраля 1861 г. об освобожде­нии крестьян. Резкое неприятие крестьянством рефор­мы. Значение отмены крепостного права. Временнообязанные крестьяне, отрезки, устав­ные грамоты. | Знать предпосылкии причины отмены  крепостного права.Уметь анализировать реформаторскиезамыслы Александра II и возможностиих реализации.Знать положения Манифеста 19 февра­ля 1861 г. Уметь анализиро­вать условия осво­бождения крестьян. Знать значение от­мены крепостного права для развития России. | Устный опрос. | 25.02 |  |
| 46 | Либераль­ные ре­формы 60-70-х гг. XIXв. | | | Либеральные реформы Александра II: школь­ная, военная, судебная, земская, городская. Непоследовательность и незавершенность ре­форм. Сущность и по­следствия внутриполи­тического курса Лорис-Меликова. Активизация рабочего движения в России.  Апелляция, гражданское общество, нигилизм,  правовое государство,террор, земство, имущественный и возрастной ценз, суд присяжных, всеобщая воинская по­винность, университет­ская автономия. | Знать причины про­ведения либеральных реформ 60-70-х гг. XIX в., их содержание и значение, иметь представление о дея­тельности М. Т. Лорис-Меликова. | Устный опрос. | 27.02 |  |
| 47 | Социаль­но-эконо­мическое развитие после от­мены кре­постного права. | | | Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «железнодорожная горячка». Завершение промышленного развития,его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.  Особенности развития капитализма в России.  Отработочная система, товарное производство, концессия, промышлен­ный переворот, стачка. | Иметь представление о социально-эконо­мическом развитии России после 1861 г. Знать факты завер­шения промышлен­ного переворота и особенности разви­тия капитализма в России. | Диктант по терминам и датам. | 4.03 |  |
| 48 | Общест­венное движение: либералы и консер­ваторы. | | | Особенности россий­ского либерализма се­редины 50-х - начала 60-х гг. Революционные кружки 50-60 гг. XIXв. Влияние Западноевро­пейских событий на развитие общественного движения в России. Разногласия в либе­ральном движении. Представители консер­вативного крыла общественной мысли.  Либералы, консервато­ры, земский конститу­ционализм, народное представительство. | Иметь представление о подъеме общест­венного движения в России в 50-60-х гг. XIX в. Уметь анализиро­вать деятельность либерального и кон­сервативного крыла общественной мысли. | Устный опрос. | 6.03 |  |
| 49 | Зарожде­ние рево­люцион­ного на­родниче­ства и его идеология | | | Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г. Чернышевский. Идеология рево­люционного народниче­ства. Народнические организации второй половины 1860-х начала 1870-х гг. С.Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.Социализм, общинный социализм, анархизм, хождение в народ, агитация, пропаганда, революционный террор. | Иметь представление об идеологии рево­люционного народ­ничества. Уметь анализиро­вать положения трех течений народниче­ства. | Сравнительная таблица. | 11.03 |  |
| 50 | Внешняя  политика  Александра II | | | Основные направления  внешней политики Рос-  сии 60-70-х гг. ХГХ в.  Союзники и противники России в Европе. Завершение Кавказской войны. По­литика России в Сред­ней Азии. Дальнево­сточная политика Рос­сии. Продажа Аляски.  «Союз трех императо­ров», «священная война». | Иметь представление о международной  ситуации.Знать основные направления внеш­ней политики России 60-70-х гг. Х1Х в. | Письменное задание. | 13.03 |  |
| 51 | Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | | | Балканский кризис. Причины начала русско-турецкой войны. Боевые действия летом 1877 г. Падение Плевны. Пере­лом в ходе войны. Сан-Стефанский мирный до­говор. Берлинский кон­гресс. Причины и значе­ние победы России в войне. | Знать причины, ход и развитие русско-турецкой войны 1877-78 гг. Знать положения Сан-Стефанского мирного договора. Уметь анализиро­вать причины и зна­чение победы России в войне. | Проверочная работа. | 18.03 |  |
| 52 | Внутрен­няя поли­тика Алек­сандра III. | | | Личность Алек­сандра III. Начало нового царствования.  Манифест о незыблемости самодер­жавия. Победоносцев -идеолог контрреформ. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики.Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление местное самоуправление. Национальная и религиозная политика .  Крамола, переселенческая политика, реакция, сектанты, циркуляр, черта оседлости. | Знать о причинах и последствиях по­кушения на Алексан­дра II. Знать основные по­ложения внутренней политики Александ­ра III, содержание контрреформ. Уметь анализиро­вать их причины. | Устный опрос. | 20.03 |  |
| 53 | Экономи­ческое развитие в годы правления Александ­ра III. | | | Общая характеристика экономической полити­ки Александра III. Дея­тельность Н. X. Бунге. Экономическая полити­ка Е. А. Вышнеградско-го. «Золотое десятиле­тие» русской промыш­ленности. С. Ю. Витте. Развитие сельского хо­зяйства в 80-90-е гг. XIX в.  Протекционизм, госу­дарственная монополия, биржевая торговля, та­моженный тариф, ак­цизные сборы. | Знать особенности экономического раз­вития в годы правле­ния Александра Ш. Уметь анализиро­вать деятельность Н. X. Бунге, Е. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, иметь представление о раз­витии сельского хо­зяйства в 80-90-е гг. XIX в. | Диктант оп терминам и датам. | 1.04 |  |
| 54-55 | Положе­ние ос­новных слоев на­селения. Народы России во второй половине XIX в. | | | Сословия и классы в пореформенном обще­стве. Дворянство и кре­стьянство. Буржуазия и пролетариат. Духо­венство и интеллиген­ция. Казачество. При­чины социальных кон­фликтов в России вто­рой половины XIX в. и способы их решения. Национальная и рели­гиозная политика Алек­сандра III.  Сословие, класс, имуще­ственное расслоение, земельные переделы, отходничество, подо­ходный налог. | Иметь представление о сословно-классовой структуре российско­го общества во вто­рой половине XIX в. Уметь анализиро­вать причины соци­альных конфликтов и спо­собы их решения, давать оценку на­циональной и рели­гиозной политике. | Устный опрос. | 3.04  8.04 |  |
| 56 | Общест­венное дви­жение в 80-90-х гг. XIX в. | | | Кризис революционного народничества. Либе­ральное движение после убийства Александра II. Усиление позиций консерваторов. Распростра­нение идей марксизма.  Марксизм. | Иметь представление об особенностях об­щественного движе­ния в 80-90-х гг. XIX в. Знать причины бы­строго распростране­ния идей марксизма, иметь представление одеятельности группы «Освобождение труда». | Устный опрос. | 10.04 |  |
| 57 | Внешняя  политика  Александра III | | | Общая характеристикавнешней политики  Александра III. Поисксоюзников в Европе.  Азиатская политика. Сближение России и Франциив 1890-х гг.Военная конвенция, мобилизация, сепаратныймир. | Иметь представлениео международной  ситуации в последней четверти XIX в.  Знать основные направления внешней  политики Александра III. | Письменное задание. | 15.04 |  |
| 58 | Достижения российскойнауки иобразования во  ВторойполовинеXIXв. | | | Реакционная политикав области просвещения,  развитие образованияв пореформенное время.  Развитие естественныхи гуманитарных наук.  Развитие географических знаний.Естественные науки, гуманитарные науки. | Иметь представлениео достижениях российской науки и образования во второй  половине XIX в.Знать конкретныепримеры успехов русских ученых. | Творческое задание. | 17.04 |  |
| 59 | Литература и изобразительное искусство | | | Развитие русской литературы и изобразительного искусства во второй половине XIX в.Художники-передвижники. | Иметь представлениеоб условиях развития  русской литературыи изобразительного  искусства.Знать конкретные примеры достижений художественной культуры России, иметь представление о развитии народного творчества. Уметь анализиро­вать причины разви­тия и значение худо­жественной культу­ры второй половины XIX в. | Письменное задание. | 22.04 |  |
| 60 | Архитектура, музыка, театр, народное творчество | | | Скульптура. Но­вые архитектурные ре­шения. Эклектика. «Зо­лотой период» русской музыки. Театр. Развитие народного творчества. Значение художествен­ной культуры второй половины XIX в. в фор­мировании гражданско­го самосознания. Критический реализм, передвижники, эклекти­ка, «Могучая кучка». | Знать конкретные примеры достижений художественной культуры России, иметь представление о развитии народного творчества. Уметь анализиро­вать причины разви­тия и значение худо­жественной культу­ры второй половины XIX в. | Устный опрос. | 24.04 |  |
| 61 | Быт и об­раз жизни в городе и деревне в XIXв. | | | Изменение демографи­ческой ситуации. Рост населения. Развитие городов, изме­нение их облика. Разви­тие транспорта и связи. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Из­менения в деревенской жизни. Урбанизация, комму­нальное хозяйство. | Иметь представление о социальном разви­тии России во второй половине XIX в. Уметь анализиро­вать изменения в бы­ту и образе жизни города и деревни. | Диктант по терминам и датам. | 29.04 |  |
| 62 | «Ивановский край в первой половине 19 века». Участие ивановцев в Отечественной войне 1812 года. | | | Владимирское и Костромское ополчения. Генерал-лейтенант Е.И. Властов. | Знать земляков, участвовавших в Отечественной войне. | Творческое заадние. | 1.05 |  |
| 63 | Развитие текстильной промышленности края в 19 веке. | | | Бурылин Д. – основатель промышленной династии. Кохомский хлопчатобумажный комбинат. Киселев В.М.Промышленный переворот. «Ситцевое царство» | Понять, каким образом война 1812 года отразилась на развитии производства в Ивановском регионе. Узнать, кто из наших земляков способствовал развитию хлопчатобумажного производства. | Творческое задание. | 6.05 |  |
| 64 | Культурное развитие края на рубеже 18-19 вв. | | | Шуйское духовное училище. Граф Н.П. Шереметев, И.А. Бабурин. Колокольня Воскресенского собора | Охарактеризовать культурное развитие нашего края на рубеже 18-19 веков. | Творческое задание. | 8.05 |  |
| 65 | «Социально-экономическое развитие Иваново - Вознесенского промышленного района во второй половине 19 века».  Развитие текстильной отрасли. | | | Иваново – Вознесенск. Текстильные фабрики. | Уметь давать характеристику Иваново – Вознесенскому промышленному району по плану. | Творческое задание. | 13.05 |  |
| 66 | Формирование рабочего класса в Ивановском крае. Труд и быт рабочих. | | | Отрезки. Рабочая аристократия. Каморки. | Уметь рассказывать о процессе формирования рабочего класса в Ивановском регионе; находить материал о составе рабочего класса; делать выводы. | Творческое задание. | 15.05 |  |
| 67 | Социал-демократические движения в Ивановском регионе во второй половине 19 века. | | | Забастовки. Первые стачки. Стачечное движение. Марксистские организации. | Иметь представления о рабочем движении нашего края.  Называть представителей марксистских организаций. | Творческое задание. | 20.05 |  |
| 68 | Итоговое повторение. | | |  |  | Проверочная работа. | 22.05 |  |

**Календарно-тематическое планирование интегрированного курса по истории 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Элемент содержания** | **Требования к уровню подготовки** | **Учебник «Новейшая история ХХ в.» Алексашкиной Л.Н.** | **Дата** |
| **Раздел 1. Россия на рубеже XIX – XX вв.** | | | | | | |
| 1 | Государство и российское общество в конце XIX – начале XX веков. | 1 | Индустриальное общество, модернизация, протекторат. | Знать особенности территориальной структуры и состава населения, их последствия для страны; сформулировать основные направления развития России.  Уметь осмысливать теоретический материал, оценивать исторические явления. | В начале века. Страны Европы, США, Азии и Латинской Америки в начале ХХ века. |  |
| 2 | Экономическое развитие страны. | 1 | Модернизация, иностранный капитал, импорт, экспорт, экономический уклад, конвертируемость,  монополистический капитализм. | Уметь анализировать особенности российской экономики в начале ХХ века; характеризовать роль государства в экономической жизни России. |  |  |
| 3 | Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг. | 1 | Политическая система, гражданское общество, социальная структура, аграрное переселение, общинная психология. | Знать главные противоречия политической системы.  Уметь работать с историческим источниками, анализировать и обобщать. |  |  |
| 4 | Внешняя политика. Русско-Японская война.  1904-1905 гг. | 1 | Порт-Артур, Портсмутский мир, Маньчжурия, агрессия, 1904-1905 гг. | Знать основные направления внешней политики России, понимать причинно-следственных связи, последствия Русско-японской войны. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Первая российская революция. Реформы политической системы. | 1 | Революция, движущие силы революции, 1905-1907 гг., парламент, политическая партия, программа партии, конституционная монархия. | Знать основные причины, события, характер революции, последствия.  Уметь работать с историческими источниками, анализировать и обобщать. |  |  |
| 6 | Экономические реформы. | 1 | Отруб, хутор, артель, кооперация, 1906 г.  «Столыпинский галстук», «Политика успокоения» | Знать основные цели, содержание, значение реформ П.А. Столыпина.  Уметь оценивать историческую личность, роль в истории государства. |  |  |
| 7 | Политическая жизнь в 1907-1914 гг. | 1 | Новый избирательный закон 1907 г., Третья Государственная дума, общество и власть в годы столыпинских реформ. | Знать причины краха реформ Столыпина, причины нарастания революционных настроений.  Уметь давать характеристику политическому составу 3 4 Государственных дум. |  |  |
| 8 | Духовная жизнь «Серебряного века». | 1 | Биосфера, импрессионизм, Нобелевская премия, ноосфера | Знать конкретные примеры достижений русской науки и философии, направления в искусстве, основные персоналии данного периода. |  |  |
| 9 | Россия в Первой мировой войне. | 1 | Антанта, Тройственный союз, Брусиловский прорыв, 1 августа 1914 г., сепаратный мир, национализация, аннулирование, 3 марта 1918 г. | Знать причины втягивания России в войну, цели сторон, анализировать влияние войны на внутреннее положение страны.  Уметь анализировать отношения партий и общества к войне. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Повторительно-обобщающий урок по теме: « Итоги развития России на рубеже веков». | 1 | Основные термины и понятия раздела. | Знать материалы раздела «Россия в начале ХХ века» | Первая мировая война. Новая карта Европы. Версальская система. Революционные события 1918-начала 1920-х годов в Европе. |  |
| **Раздел № 2. Великая российская революция. 1917 – 1921 г** | | | | |  |  |
| 11 | Свержение монархии. | 1 | Временное правительство, двоевластие, Советы, Учредительное собрание. | Знать объективные и субъективные причины Февральской революции, причины установления и суть двоевластия.  Уметь характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Временного правительства, ход, характер и итоги революции. |  |  |
| 12 | Россия весной и летом 1917 г. | 1 | «Апрельские тезисы», «корниловский мятеж», апрельский, июньский кризисы власти, коалиционное правительство, кризис власти. | Знать альтернативы развития страны, причины краха буржуазно-демократической альтернативы.  Уметь показать своеобразия и противоречия развития политических процессов от Февраля к Октябрю.Проводить сравнительный анализ двух форм власти после Февральской революции, проанализировать альтернативы дальнейшего развития России. |  |  |
| 13 | Октябрьская революция. | 1 | Аннексия, декрет, контрибуция.  Хронология вооружённого восстания в Петрограде, Декреты власти.  Социально-экономическую ситуацию в октябре 1917 г. | Знать причины победы леворадикальных сил осенью 1917 г., иметь представление о позиции меньшевиков эсеров., содержание декретов о мире, о земле, о власти. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Формирование советской государственности. | 1 | ВЦИК, СНК, диктатура пролетариата, национализация, сепаратный мир. | Знать причины и суть изменения взглядов большевиков на проблемы Учредительного собрания; факты формирования новых органов власти, причины роспуска Учредительного собрания, основные положения Конституции РСФСР 1918 г. |  |  |
| 15 | Начало Гражданской войны. | 1 | Гражданская война.  Причины и основные этапы Гражданской войны, «красное» и «белое» движения. | Знать причины и сущность гражданской войны, её основные этапы, события первого этапа, раскрывать цели и политическую программу белого движения. |  |  |
| 16 | На фронтах Гражданской войны. | 1 | Красный и белый террор, «Демократическая контрреволюция». | Иметь представление о ходе Гражданской войны.  Знать специфику советско-польской войны, термины и даты.  Уметь анализировать позиции сторон в Гражданской войне. |  |  |
| 17 | Интервенция. | 1 | Интервенция.  Причины, ход, значение иностранной интервенции. | Иметь представление о причинах, о ходе интервенции, знать результаты. |  |  |
| 18 | Экономическая политика белых и красных. | 1 | **«**Политика военного коммунизма», продразвёрстка, комбед**.** | Знать основные мероприятия и суть экономической политики красных, экономической программы Белого движения.  Уметь анализировать основные положения. |  |  |
| 19 | Экономический и политический кризис начала 20-х гг. | 1 | «Малая» Гражданская война, «Кронштадтский мятеж» | Знать основные положения «Политики военного коммунизма»  Уметь раскрывать сущность и основные проявления экономического и политического кризиса большевистского режима в начале 20-х гг. |  |  |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая российская революция. 1917 – 1921 гг.» | 1 | Материал раздела«Великая российская революция. 1917 – 1921 гг.». | Знать материалы раздела. | Зарождение фашизма и нацизма. Страны Европы, США, Азии в 1918-1939 гг. |  |

**Раздел № 3. СССР на путях строительства нового общества**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Переход к нэпу. | 1 | Новая экономическая политика (НЭП), продовольственный налог, «командные высоты в экономике», рентабельный, 1921-1929 гг. | Знать причины перехода к нэпу, основные экономические мероприятия.  Знать факты кризиса хлебозаготовок 1927-1928 гг. |  |  |
| 22 | Образование Союза Советских Социалистических Республик. | 1 | Автономия, федерация, суверенитет.  СССР | Знать причины, предпосылки и принципы построения СССР, особенности Гражданской войны на окраинах страны; особенности первой Конституции.  Уметь анализировать содержание исторической карты, документов. |  |  |
| 23 | Международное положение и внешняя политика СССР в 20-е гг. | 1 | «Полоса признания», Генуэзская конференция, Рапалльский мирный договор, мировая революция, Коминтерн. | Знать причины сближения СССР с Германией.  Уметь характеризовать противоречивость советской внешней политики данного периода; анализировать исторические источники. |  |  |
| 24 | Политическое развитие СССР в 20-е гг. | 1 | Внутрипартийная борьба, однопартийная система, троцкизм, «Правый уклон» | Знать содержание резолюции Х съезда РКП(б) «О единстве партии».  Уметь анализировать основные противоречия нэпа, уяснить суть борьбы после смерти Ленина. |  |  |
| 25 | Духовная жизнь СССР в 20-е гг. | 1 | Теория пролетарской культуры, «сменовеховство», ликбезы, интеллигенция,  идеологическое давление на культуру. | Уметь характеризовать взаимоотношения власти и интеллигенции, власти и церкви.  Знать достижения и потери русской культуры в 1920-е гг. |  |  |
| 26 | Социалистическая индустриализация. | 1 | Индустриализация, пятилетка, стахановское движение, ударничество, форсированная индустриализация, советская модель модернизации. | Знать цели и задачи индустриализации.  Уметь анализировать экономические и социальные, политические последствия, понимать истоки трудового героизма людей. |  |  |
| 27 | Коллективизация сельского хозяйства. | 1 | Коллективизация, колхоз, совхоз, раскулачивание, подкулачник, «двадцатипятиты-  сячник». | Знать причины и сущность коллективизации.  Уметь анализировать экономические и политические итоги коллективизации. |  |  |
| 28 | Политическая система СССР в 30-е гг. | 1 | Тоталитаризм, спецконтингент, социалистическая интеллигенция, 1932 г., номенклатура, ГУЛАГ, «большой террор», культ личности, командно-административная экономика. | Знать примеры репрессивной политики Сталина.  Уметь анализировать её последствия,  понимать причины возникновения культа личности, причины возникновения и длительного существования тоталитарного режима. |  |  |
| 29 | Духовная жизнь СССР в 30-е гг. | 1 | «Культурная революция», метод социалистического реализма» | Знать основное содержание и последствия «культурной революции».Характеризовать развитие науки, культуры, образования в 30-е гг., достижения и противоречия развития советской науки.  Уметь анализировать, сопоставлять факты, работать с историческим документами. |  |  |
| 30 | Внешняя политика СССР в 30-е гг. | 1 | Геополитические интересы, Лига Наций, политика умиротворения, система коллективной безопасности, фашизм, страны агрессоры, 1938 г., 1939 г. | Знать причины и сущность происходящих изменений во внешней политике.  Знать факты и причины сближения с Германией. |  |  |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР на путях строительства нового общества». | 1 | Основные понятия , термины, даты раздела . | Знать основные понятия , термины, даты раздела. | Развитие культуры в 1920-1930-е годы. Международные отношения в 1920-1930-е годы. Вторая мировая война. |  |
| **Раздел № 4 Великая Отечественная война 1941-1945 гг.(10 часов**) | | | | |  |  |
| 32 | СССР накануне Великой Отечественной войны**.** | 1 | Секретные протоколы, план «Барбаросса», блицкриг, план «Ост». | Знать содержание и суть «Пакта о ненападении», причины и итоги Финской войны, суть планов «Барбаросса», «Ост».  Уметь анализировать состояние угрозы войны. |  |  |
| 33 | Начало Великой Отечественной войны. | 1 | Операция «Тайфун», ГКО, Великая Отечественная война, блокада, превентивный удар, всеобщая мобилизация.  Тип урока: интегрированный. | Знать цели похода «на Восток» фашистской Германии, причинами поражения Красной армии в первые месяцы войны,  иметь представление об основных этапах войны.  Знать факты героической обороны Ленинграда, Москвы. |  |  |
| 34 | Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома. | 1 | Контрнаступление, антигитлеровская коалиция, оккупационный режим, операция «Кольцо», «Дом Павлова». | Знать основные даты и развитие событий во время Сталинградской битвы, о развитии событий на фронтах 1942 г.,  Уметь анализировать исторические события, факты. |  |  |
| 35 | Советский тыл в Великой Отечественной войне. | 1 | Эвакуация, заводы-дублёры, партизанское движение, «рельсовая война». | Знать примеры героической работы тружеников тыла, партизанского движения.  Уметь показывать роль и значение советского тыла в достижении победы над врагом, социально-экономическими предпосылками коренного перелома в войне, социальной политикой в годы войны. |  |  |
| 36 | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. | 1 | Коренной перелом, «Уран», «Цитадель», плацдарм, эвакуация.19 ноября 1942 – 2 февраля 1943 г., 5 июля – 5 августа 1943 г. | Знать значение разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом, на Орловско-Курском направлении.  Уметь анализировать события коренного перелома в ходе войны. |  |  |
| 37 | Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. | 1 | Национальная политика, депортация, национализм. | Знать о национальных движениях в годы Вов, способах их подавления, иметь представление о морально-политическом единстве советского общества.Иметь представление о вкладе многонационального народа СССР в победу над фашизмом. |  |  |
| 38 | СССР на завершающем этапе Второй мировой войны. | 1 | «Багратион», «Десять сталинских ударов», демилитаризация, 9 мая (8 мая) 1945 г., денацификация. | Знать ход основных операций Советской армии в 1944 г.  Уметь раскрывать освободительный характер европейского похода Сов.армии, роль СССР в разгроме немецко-фашистских войск. |  |  |
| 39 | Итоги Великой Отечественной войны. | 1 | Берлинская операция, Потсдамская (Берлинская) конференция.  Квантунская армия, Хиросима, Нагасаки**.** | Уметь дать оценку месту и роли СССР в победе.  Знать итоги и уроки войны. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | Повторительно-обобщающие урок по темам: «Всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне», «Уроки войны и победы». | 1 | Основные понятия, термины, даты раздела | Знать основные понятия, термины, даты раздела. | Время перемен. США во второй половине ХХ-начале ХХ1 века. Страны Западной Европы: послевоенное устройство. |  |
| 41 | Восстановление экономики. | 1 | Дефицитная экономика, диспропорции, репарации, ВПК, репатриация. | Знать примеры героических усилий народа по восстановлению экономики СССР.  Уметь анализировать точки зрения на перспективы развития экономики. |  |  |
| 42 | Политическое развитие. | 1 | Номенклатура, «ленинградское дело», дело космополитов», «железный занавес». | Уметь раскрывать причины и характер изменений в структурах власти, борьбы с инакомыслием, усиления репрессий, анализировать альтернативы общественно-политического развития страны в послевоенный период. |  |  |
| 43 | Идеология и культура. | 1 | «железный занавес», космополитизм. | Знать конкретные примеры достижений в области литературы и искусства.  Иметь представление о противоречивых процессах в развитии отеч. науки и культуры в послевоенный период. |  |  |
| 44 | Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. | 1 | Холодная война, Карибский кризис, мирное сосуществование, НАТО, СЭВ, ООН.  Тип урока: комбинированный. | Знать причины обострения отношений между СССР и США, истоки и сущность «холодной войны», влияние СССР на политику. |  |  |
| **Раздел № 6. СССР в 1953- середине 60-х гг. XX века.** | | | | |  |  |
| 45 | Изменение политической системы. | 1 | «железный занавес», репрессии, тоталитарный режим, ГУЛАГ, ротация, десталинизация, развенчание культа личности, реабилитация. | Знать основные идеи доклада Хрущёва на ХХ съезде КПСС.  Уметь анализировать противоречивость политики партии на данный период, знать  об альтернативах политического развития после смерти Сталина; реформаторской деятельности Хрущёва. |  |  |
| 46 | Экономика СССР в 1953-1964 гг. | 1 | Индустриальное общество, предприятия группыА, предприятия группы Б, совнархозы, целина, экстенсивный путь развития, «хрущёвки», социальная напряжённость. | Знать результаты социальной политики и противоречия экономического развития в СССР в 1953-1964 гг., о  необходимость реформ в стране, альтернативные пути развития, охарактеризовать экономические реформы Маленкова. |  |  |
| 47 | «Оттепель» в духовной жизни. | 1 | оттепель,  12 апреля 1961 г., 4 октября 1957 г.,  формализм, политехническая школа. | Знать характерные примеры развития науки и техники.  Уметь анализировать достижения кино, литературы, музыкального искусства, живописи и архитектуры, пути преодоления сталинизма в области духовной жизни. |  |  |
| 48 | Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия. | 1 | Политика мирного сосуществования, 1962 г., страны «третьего мира», движение неприсоединения, Венгерский кризис, Карибский кризис. | Знать причины и ход развития Карибского и Венгерского кризисов, их последствия.  Уметь анализировать международное положение СССР в 50-е гг. |  |  |
| 49 | Роль личности в истории: Н.С. Хрущёв. | 1 | «хрущёвка», «оттепель», освоение космоса. | Уметь анализировать историческую эпоху сквозь призму исторической личности, давать характеристику личности: Н.С. Хрущёв. |  |  |
| 50 | Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1945-1953 гг.» | 1 | Основные понятия, термины, даты раздела | Знать основные понятия, термины, даты раздела. | Западная Европа: ответы на вызовы времени. Сраны Восточной Европы в 1945-1970-е годы. Новая ситуация в Восточной Европе. |  |
| **Раздел № 7. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XXв**. | | | | |  |  |
| 51 | Консервация политического режима. | 1 | Номенклатура, «теневая экономика», коррупция; 7 октября 1977 г.  Стабильность кадров, оттепель, застой, экстенсивная экономика. | Знать особенности смещения Хрущёва в октябре 1964 г., основные положения Конституции 1977 г.  Иметь представление об усилении позиций партийно-государственной номенклатуры, причинах отставки Хрущёва и возвышения Брежнева. |  |  |
| 52 | Экономика « развитого социализма». | 1 | Теневая экономика, продовольственная программа, товарный голод, социалистическ. соревнование, стагнация, лимитчики, самоокупаемость, хозрасчёт, экономические стимулы. | Знать сущность нарастания застойных явлений в экономике и социальной сфере.  Уметь раскрывать основные направления экономической реформы 1965 г. причины неудач, анализировать изменения советской экономической системы в середине 60-х гг. |  |  |
| 53 | Общественная жизнь в середине 60-х – середине 80-х гг. XX века. | 1 | Концепция «развитого социализма», «магнитофонная революция», диссидент, теория конвергенции. | Знать причины зарождения диссидентства, развития правозащитного движения, иметь представление об изменениях в общественной жизни СССР всер.60-х – сер.80-х гг., причинах формирования предпосылок для создания альтернативных идеологических и политических структур. |  |  |
| 54 | Политика разрядки: надежды и результаты. | 1 | Политика разрядки и конфронтации, пражская весна, интеграция, доктрина Брежнева, новое мышление, ноябрь 1985 г. | Знать основные направления внешней политики СССР в данный период, предпосылки разрядки напряжённости, о периодах нарастания и спада напряжённости. |  |  |
| **Раздел № 8. Перестройка в СССР ( 1985 – 1991 гг.)** | | | | |  |  |
| 55 | Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. | 1 | Политика перестройки, многопартийность, либерализм, «парад суверенитетов», «кадровая революция» | Знать факты национальной политики в данный период, значение политического кризиса1991 г. Уметь анализировать альтерн. пути реформ-я политической системы. |  |  |
| 56 | Экономические реформы 1985-1991 гг. | 1 | Кооперация, ускорение, 1985 г., 1987г., 1990 г. Приватизация, либерализация. Ваучер, 1992 г. | Знать об альтернативных вариантах экономических реформ в стране.  Знать о неизбежности радикального обновления советской экономической системы, причинах неудач экономического развития. |  |  |
| 57 | Политика гласности: достижения и издержки. | 1 | Гласность, консенсус, плюрализм, 1985 г., 1987 г., 1990 г. Реабилитация, издержки, антиалкогольная кампания. | Уметь анализировать влияние нового политического курса на развитие отечественной культуры и изменение духовного климата в обществе.Знать о противоречивости и непоследовательности действий властей в данный период. |  |  |
| 58 | Диалектика нового мышления. | 1 | Демилитаризация, разоружение, региональные конфликты, концепция нового мышления. | Знать о причинах изменения концептуальных основ внешнеполитического курса, его основных направлений, результатах и последствиях;основные положения политики «нового мышления», причины и последствия распада социалистической системы. |  |  |
| 59 | Повторительно-обобщающий урок по теме: « СССР в 1965 – 1991 гг.» | 1 | Основные понятия, термины, даты раздела | Знать основные понятия, термины, даты раздела. | Страны Азии и Африки: освобождение и выбор путей развития. Страны Латинской Америки во второй половине ХХ-начале ХХ1 века. Развитие культуры во второй половине ХХ-начале ХХ1 века. |  |
| **Раздел № 8. Россия в конце XX- начале XXI в**. | | | | |  |  |
| 60 | Российская экономика на пути к рынку. | 1 | Приватизация, либерализация, ваучер, валютный коридор | Уметь характеризовать состояние экономики России.Иметь представление о состоянии экономики к концу 1991 г., о содержании различных планов перехода к рынку. |  |  |
| 61 | Политическая жизнь: Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству. | 1 | Федеральное собрание, спикер, 1993 г., Конституция, гражданское и правовое государство, референдум. | Знать изменения в национальной политике, анализировать причины; факты складывания многопартийного устройства парламента; принципиальные отличия новой политической системы России; основные положения Конституции 1993 г. |  |  |
| 62 | Духовная жизнь России. | 1 | Концептуализм, постмодернизм, публицистика, идеологическое многообразие. Традиционные религии. | Знать исторические предпосылки и основные направления перемен в духовной жизни общества в 1990-е гг.; конкретные примеры развития литературы и искусства 1990-х гг., о формировании независимых от власти СМИ. |  |  |
| 63 | Строительство обновлённой Федерации. | 1 | Федеративный договор, суверенитет, федерация | Знать о межнациональных отношениях накануне и после распада СССР; о развитии и мерах преодоления сепаратистских настроений внутри страны. |  |  |
| 64 | Геополитическое положение и внешняя политика России. | 1 | Многополярная система, «прозрачные» границы. | Знать о радикальных изменениях геополитического положения России после распада СССР, о причинах изменения внешнеполитического курса; об основных направлениях внешней политики России на современном этапе, об отношениях России со странами СНГ и Запада. |  |  |
| 65 | Россия на пороге XXI века. | 1 | Федеральный округ, единое законодательное пространство. | Знать государственную символику РФ.Уметь анализировать политику В.В. Путина, политические реформы начала ХХ1 века. |  |  |
| 66 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Россия в конце XX – начале XXI в.» | 1 | Основные понятия, термины, даты раздела | Знать основные понятия, термины, даты раздела. | Международные отношения во второй половине ХХ-начале ХХ1века. Из ХХ в ХХ1 век. |  |
| 67 | «Наш край в XX веке» | 1 | «Заминка», отруб, хутор. Фрунзе М.В. «Зажигалочники», «зеленые». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Великая Отечественная война. Перестройка. | Иметь представление и знать особенности развития ивановского края в ХХ веке. Уметь осмысливать теоретический материал, оценивать исторические явления. |  |  |
| 68 | Итоговое обобщение по курсу «История России XX века» | 1 |  |  |  |  |