1. **Пояснительная записка**

Проблема религиозного образования, воспитания религиозной толерантности и идентификации подрастающего поколения сегодня стоит очень остро и в целом  в мире, и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что религиозную составляющую наряду с наукой,  искусством, моралью и правом как важнейшую часть духовной культуры человечества невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовно-нравственного становления личности.

В этой связи особо актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер и представляющего пять важнейших национальных духовных традиций – православие, ислам, буддизм, иудаизм, светскую этику.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее — ОРКСЭ)  является **культурологическим** и направлен на развитие у школьников  10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Курс  включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» и  является    единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к достижениям конечных результатов, а также в системе содержательных, понятийных и ценностно-смысловых связей с другими гуманитарными предметами начальной школы.

В образовательном учреждении на основе образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также возможностей организации образовательного процесса определен модуль учебного курса ОРКСЭ, предлагаемые для изучения: Основы православной культуры.

Цель учебного курса ОРКСЭ – Формирование у младших школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

ЗАДАЧИ:

* Знакомство учащихся с основами православной культуры и светской этики;
* Развитие представлений младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

**Принципы обучения:**

* диалогическое взаимодействие;
* приоритет личностного развития учащихся, их интеллектуальной, духовно-нравственной и эмоциональной сферы;
* актуальность;
* опоры на самостоятельность мышления учащихся;
* вариативность (возможность выбора на уровне вопроса, задания, интерпретации, способов деятельности и презентации образовательного результата);
* деятельностное обучение, которое последовательно реализуется через соответствующий отбор содержания, форм, методов и видов учебной деятельности.
* соблюдения баланса между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения;
* органичное и последовательное развитие навыков учебно-исследовательской деятельности.

**Ожидаемый результат**

 Предполагается, что усвоение курса сформирует у младшего школьника мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций русского народа, уважении к ним, диалогу с представителями других культур и мировоззрений. А также установлению духовной, творческой атмосферы в классе, развитию совести и высоконравственной гражданской позиции детей, воспитании благоразумных стремлений к добродетелям и желания одолеть свои пороки.

 **Место курса в учебном плане**

Предмет ОРКСЭ вводится с 4 класса (34 ч, 1ч в неделю).

Модуль «Основы православной культуры» выбран по заявлению родителей (законных представителей) учащихся.

Учащиеся будут обучаться по учебнику Кураева Андрея Вячеславовича, который рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Учебник входит в систему «Перспектива». Учебник знакомит с основами православной культуры, раскрывает её значение и роль в жизни людей – в формировании личности человека, его отношения к миру и людям, поведения в повседневной жизни. Автор уроков А. Я. Данилюк.

**Используемые методы, технологии, приёмы обучения и воспитания**

* Технологии диалогового взаимодействия:

-технология рефлексивного чтения;

-технология обсуждения проблем;

-технология взаимного обмена заданиями.

* Познавательно-исследовательские методы:

-беседа-распознавание;

-диалог-сравнение;

-исследовательский проект.

* Методы обратной связи:

-интерпретация;

-загадки-притчи;

-проблемная пресс-конференция;

- разговор с замещённым собеседником.

* Игровые и деятельностные методы:

-игра-испытание;

- ролевая игра;

- продуктивный труд.

 **Формы обучения**

* Классно-урочные занятия.
* Групповая форма обучения.
* Внеклассные занятия – классные семейные праздники.
* В ходе изучения курса предусмотрена презентация творческих работ учащихся на основе изученного материала и освоение материала в деятельностной, творческой форме.
* Экскурсии.
1. **Содержание**

 **Россия – наша Родина.**

Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы. Духовные традиции.

**Культура и религия.**

Христианство. Православие. Культура. Религия. Возникновение и распространение православной культуры. Связь культуры народа и его религии. Значение православной культуры в жизни людей, общества.

**Человек и Бог в православии**.

Творец. Мир. Культура. Православная культура. Любовь. Взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Связь человеческих представлений о Боге с законами добра. Основы духовной традиции православия.

**Православная молитва.**

Священное писание. Священное предание. Православие. Молитва. Молитва- славословие. Благодать. Молитва как разговор человека с Богом, форма возможного общения человека с Богом. Виды молитвы. Отличие материальных благ от духовных радостей. Происхождение молитвы «Отче наш», смысл входящих в нее слов и выражений.

**Библия и Евангелие.**

Библия. Евангелие. Ветхий Завет. Новый Завет. Христианин. Откровение. Священное Писание. Пророк. Апостол. Значение для христиан книг Ветхого и Нового Завета, значение для христианской культуры сюжетов Библии. Структура Библии. Библия как обращение Бога к человечеству.

**Проповедь Христа**.

**Христос и Его Крест.**

Воплощение. Рождество Христово. Боговоплощение. Жертва Христа. Голгофа. Распятие. Символика креста. Христианский смысл жертвенного отношения к другому человеку.

**Православное учение о человеке**.

Тело. Душа. Внутренний мир человека. Христианское представление о человеке. Христианское понимание взаимоотношения души и тела человека. Какие качества души составляют внутренний мир человека. Различие телесных и душевных свойств и качеств человека. Душа тем богаче, чем больше она отдает себя другим людям.

**Совесть и раскаяние**.

Раскаяние. Совесть. Различать добро и зло человеку помогает совесть. Значение покаяния в православной культуре. Разница между покаянием и признанием ошибки.

**Заповеди.**

Заповеди. Моисей. Обстоятельства, при которых были даны заповеди. Структура заповедей и значение. Заповеди помогают людям различать добро и зло. Выполнение или нарушение заповедей влияет на внутренний мир человека.

**Милосердие и сострадание.**

Самарянин. Милосердие. Сострадание. Милостыня. Милосердие как основополагающий нравственный постулат; начало, облагораживающее и улучшающее жизнь человека и общества. Этимологии слова «милосердие». Христианское значение слова «ближний».

**Пасха.**

 Русская пасха. Пасха Христова. Пасхальная полночь. Пасхальный гимн. Пасхальное яйцо. Светлая седьмица. Радоница. Земной путь Иисуса Христа. Суть Воскресения Христова. Празднование Пасхи, традиции праздника, его символы. Пасхальные открытки.

**Золотое правило этики.**

Грех. Неосуждение. «Золотое правило» как условие оценивания собственного поведения. Связь неосуждения с памятью о своих ошибках. различие отношения к греху и отношения к согрешившему человеку.

**Храм.**

Икона. Благословение. Иконостас. Алтарь. Внутреннее устройство православного храма. Традиции и правила поведения в нем. Православные храмов родного края.

**Икона.**

 Икона. Святые. Лик. Нимб. Молитва. Иконопись как достояние мировой художественной и духовной культуры. Особенности иконописного изображения. Различия в написании иконы и картины. Способы и средства изображения в иконе духовного мира. Отношение к иконам, как к изображению священных для православных христиан образов.

**Подведение итогов.**

Представление творческих работ учащихся. Презентация творческих проектов учащихся

  **Как христианство пришло на Русь.**

Мудрость. Крещение. Исповедь. Вера в единого Бога. Святая Русь. Церковь.

**Подвиг**

Подвиг. Подвиг ради себя. Жертва ради другого человека. Жертва Богу. Подвижник.

 **Заповеди блаженств.**

Заповеди блаженств. Нагорная проповедь Христа. Нищие духом. Блаженны плачущие. Блаженны кроткие. Блаженны милостивые. Блаженны алчущие и жаждущие правды. Блаженны миротворцы. Блаженны чистые сердцем.

**Зачем творить добро?**

Самоотверженность. Святой.

 **Чудо в жизни христианина.**

Добродетель. Вера. Надежда. Любовь. Святая Троица.

**Православие о Божием суде**

Божий суд. Смерть в христианстве. Вера в бесмертии.

**Таинство Причастия.**

Тайная вечеря. Причастие. Христова сила и благодать. Крещение. Литургия.

**Монастырь.**

Монах. Послушание. Монашенские обеты. Инок.

**Отношение христианина к природе.**

Ответственность за мир. Христианское милосердие.

**Христианская семья.**

Семья. Венчание. Бремя. Тактичность. Брак.

**Защита Отечества.**

Оборонительная война. Подвиг. Герои.

**Христианин в труде.**

Заповедь труда. Труд. Лень и гордыня.

**Любовь и уважение к Отечеству.**

Светская этика. Духовные традиции России. Любовь. Патриотизм.

**Представление творческих работ учащихся**. Презентация творческих работ учащихся.

**«Мой мир — мое Отечество».**

Толерантность. Мировые религии. Веротерпимость.

**Итоговое повторение**

Православная культура. Религиозная толерантность. Мировые религии. Религиозные памятники. Я и моя Родина.

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество** **часов** | **Тест**  | **Наизусть**  | **Эссе**  | **Творческая раб** |
| 1 | Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Основы православной культуры | 28 | 2 | 1 | 6 | 8 |
| 3 | Духовные традиции многонационального народа России | 3 | 1 |  |  | 1 |
| 4 | Повторение  | 2 |  |  |  | 2 |
|  | **Итого** | **34** | **3** | **1** | **6** | **11** |

1. **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса «Основы православной культуры» учащиеся должны

***знать и понимать:***

* традиционные религии в России, их значение для жизни человека, общества, народа, России;
* значение нравственности и морали для достойной жизни личности, семьи, общества;
* традиционные морально-нравствен­ные идеалы, ценности, моральные нормы
* историю возникновения и распространения православной культуры,
* роль православной культуры в истории России
* основы духовной традиции православия,
* определения основных понятий православной культуры,
* взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей,
* описание основных содержательных составляющих священных книг,
* описание священных сооружений,
* описание религиозных праздников и святынь православной культуры,

***уметь:***

* толерантно относиться к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
* видеть в Отечестве, семье, религии — основы традиционной культуры многонационального народа России;
* описывать различные явления православной духовной традиции и культуры;
* излагать своё мнение о значении православной культуры в жизни людей, общества;
* анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры;
* быть доброжелательным и отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей, адекватно оценивать поведение свое и окружающих;
* сотрудничать с взрослыми и сверстни­ками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* бережно­ относиться к материальным и духовным ценностям;
* принимать и сохранять цели и зада­чи учебной деятельности, а также находить средства её осуществ­ления;
* планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррек­тивы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера оши­бок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* осуществлять информационный поиск для выполне­ния учебных заданий;
* владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* владеть логическими действиями анализа, синтеза, срав­нения, обобщения, классификации, установления аналогий и при­чинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* слушать собеседника, вести диалог;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную;
* излагать своё мнение и аргумен­тировать свою точку зрения и оценку событий;
* готовить сообщение по выбранным тема.
1. **Критерии и нормы оценки знаний**

При оценке ответов учащихся учитываются полнота, осознанность и самостоятельность.

**Полнота**:

* Даны определения понятий по основам православной культуры
* Полное, глубокое, правильное освещение материала

**Осознанность:** учащийся ориентируется в теории по основам православной культуры. Применяет теоретические сведения к реальным процессам, приводят примеры из жизни.

**Самостоятельность:** учащийся строит свой ответ самостоятельно, не ожидая помощи со стороны

**Оценка устных ответов учащихся:**

**Отметка «5» ставится, если учащимся:**

-дан точный развѐрнутый ответ на поставленный вопрос, изложение материала логичное, аргументировано.

-чѐтко и правильно даны определения используемых понятий и терминов из курса ОПК

-ответ самостоятельный, использованы ранее приобретѐнные знания. Не требует дополнительных вопросов.

-возможны одна ошибка или две неточности, которые исправляются учеником самостоятельно, без помощи учителя.

**Отметка «4» ставится, если учащимся:**

-Ответ по существу поставленного вопроса, но допущены отдельные неточности.

-правильно даны определения использованных понятий и терминов из курса ОПК.

-ответ самостоятельный;

-Есть незначительные нарушения последовательности изложения

-допускаются две и более ошибки, которые исправляются учеником самостоятельно без помощи учителя, или одна ошибка (две – три неточности), которые исправляются с помощью учителя.

**Отметка «3» ставится, если учащимся:**

-В изложении материала отсутствует самостоятельность, последовательность, допущены логические неувязки

-неточно даны определения используемых понятий и терминов из курса ОПК

-допущены ошибки и неточности в изложении ответа, не исправленные даже с помощью учителя.

**Отметка «2» ставится, если учащимся**:

- содержание вопроса не раскрыто

- не даны определения используемых понятий и терминов из курса ОПК

-не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;

**Оценка письменных ответов учащихся:**

Письменная работа учащегося, содержащая одно задание, оценивается

исходя из критериев, используемых для оценки устного ответа.

Письменная работа учащегося, содержащая два или более заданий

оценивается исходя из следующих норм:

**Оценка «5»** - 90-100% верно выполненных заданий

**«4»** - 75-89% верно выполненных заданий

**«3»** - 60-74% верно выполненных заданий

**«2»** - менее 60% верно выполненных заданий.

1. **Перечень учебно-методического обеспечения**

**Литература для педагога:**

1. Александр Невский. Святой князь – ратоборец. А.В.Шишов. – М.: Вече, 2006. – 352 с.: ил. – (Серия «Устроители земли Русской»).

2. Архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий). Дух, душа и тело. - Москва, изд. Православного Свято-Тихоновского Института, 1997.

3. Архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий). «Сила Моя в немощи совершается», М., 1994.

4. Библейская история Ветхого и Нового Завета. В трех томах. Лопухин А.П. При участии ООО «ХАРВЕСТ». Минск, 2005.

5. Библейская энциклопедия с иллюстрациями Гюстава Доре и цветными вкладками.- М.: ЛОКИД-ПРЕСС, 2002.

6. Библия в гравюрах Гюстава Доре. Российское Библейское общество. - Москва, 1996.

7. Библия для детей. Священная история в простых рассказах для чтения в школе и дома. По тексту протоиерея Александра Соколова. Издательство Белорусского Экзархата, ХАРВЕСТ. Минск, 2005.

8. Библия для детей. Сост. Полянская И.Н. - М.: ООО «Изд. АСТ»: ООО «Изд. АСТРЕЛЬ»: ООО «ТРАНЗИТКНИГА», 2004.

9. Бородина А.В. Основы православной культуры. Москва: Издательский дом «Покров», 2003.

10. Владимир святой. Алексей Карпов. – М.: изд. Молодая гвардия - ЖЗЛ», 1997.

11. Владимир святой. Создатель русской цивилизации. С.В. Алексеев. – М.: Вече, 2006.

12. Великие православные праздники. Авт.-сост. Глаголева О. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.

13. Герои русской истории: Альбом. М.: изд-во «Белый город», 2007.

14. Давыдова Е.Ю., Комлева Е.И… Кузьмин И.А. Азбука Истоков. Золотое сердечко. Учебное пособие для начальной школы. Книги 1, 2. – М.: Издательский дом «Истоки»; Екатеринбург: Центр «Ученая книга», 2005.

15. Деревянное зодчество Руси. Лариса Александрова. -М.: изд. «Белый город», 2004.

16. Детская Библия. Православные праздники. Сост. Горбачева Н.Б. – М.: ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография», ООО «Изд. АСТРЕЛЬ»: ООО «Изд. АСТ», 2003.

17. Дмитрий Донской. Из серии «Жизнь великих людей». – М., 1993.

 18. Духовное краеведение Тамбовщины: программа курса регионального компонента базисного учебного плана. Авторы-составители: иерей Геннадий (Андреев), иерей Виктор (Лисюнин), Л.Ю.Евтихиева, И.В.Клемешова. - Тамбов: ТОИПКРО, 2007

19. История Тамбовского края: Практикум. Тамбов: Издательство Тамбовского Государственного Технического Университета, 2004.

20. Духовно-нравственное воспитание. Научно-просветительский журнал. Издательство «Школьная пресса», подписка за 2001 – 2008 гг.

21. Духовные истоки воспитания. Учебно-методическая серия: программы, методики проведения уроков, сборники текстов. Выпуск 1. – Москва: «Славянский Дом», 2001год.

22. «Жизнь Иисуса Христа». Аудиоматериалы и методические рекомендации по их использованию. Три аудиокассеты. + Брошюра издательства «Триада», Москва, 2000.

23. История Тамбовского края: избранные страницы: Учебное пособие \ ред. И.В.Двухжиловой, А.А.Слезина. Тамбов: Издательство ТГТУ, 2004.

24. История Тамбовского края: век двадцатый: Учебное пособие \ ред. А.А.Слезина. Тамбов. Издательство ТГТУ, 2006.

25. Хрестоматия по курсу «Основы православной культуры». Для начальных классов общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Составители Дорофеева Т. В., Сысоева М. М., Романова Л. И. — Воронеж, 2007.

1. **Материально-техническое сопровождение учебного процесса**

Главная цель курса по изучению основ религиозных культур и светской этики – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции. Реализация этой цели ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении.

Для изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеются следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

* оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
* технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)
* классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
* демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);
* вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;
* экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию и кинетику
* электронное пособие к каждому модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
* дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;
* библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
* учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая литература для учителя и др.);
* нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;
* специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи (учебники по религиоведению, культурологии, книги для учителя по истории, обществознанию, мировой художественной культуре, истории религий, окружающему миру, литературе и др.);
* научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;
* хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;
* документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии ведущих религий мира);
* энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);
* религиозная литература (произведения, составляющие «золотой фонд» мировой религиозной мысли; книги, содержащие актуальную информацию о событиях, происходящих в религиозной сфере жизни общества);
* художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса;
* печатные пособия, в т.ч. картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.
1. **Список литературы**

**Интернет-ресурсы**

1. Библейская хронология (<http://www.cynet.com/Jesus/time.htm>)Библия (<http://ccel.wheaton.edu/wwsb/>)
2. Круглый стол по религиозному образованию ([http://www.rondtb.msk.ru](http://www.rondtb.msk.ru/))
3. Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (<http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson>)
4. Мир религий (<http://www.religio.ru/>)
5. Нормативные материалы: Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Примерная программа и структура. Аннотация; Примерная программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (34 часа) (http://www.orkсe.ru/official-dokuments)
6. Общество. Религия. Культура (<http://www.ork.va/>)
7. Православие в России (<http://ww.or.ru/>)
8. Православное христианство. Каталог православных ресурсов в Интернете ([http://www.hristianstyo.ru](http://www.hristianstyo.ru/))
9. Русская православная церковь ([http://www.russian-orthodox.church.org.ru](http://www.russian-orthodox.church.org.ru/))
10. Сайт диакона Андрея Кураева ([www.kuraev.ru](http://www.kuraev.ru/)); ([www.diak-kuraev.livejournal.com](http://www.diak-kuraev.livejournal.com/))
11. Стандарты второго поколения: Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. (<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>)