Образовательное учреждение школа-интернат

при Свято-Николо-Шартомском монастыре

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /  ФИО«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. | «Утверждаю»И.о. директора школы-интерната приСвято-Николо-Шартомском монастыре\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Дуткович С.П./Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_»06.2013г. |

 Рабочая программа учебного предмета

«Иностранный язык»

10-11 классов, базовый уровень

 *Добродеев Игорь Борисович,*

 *учитель английского языка*

2013г.

**Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для учащихся 10-11 классов школы-интерната при Свято-Николо-Шартомском монастыре. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариативную часть учебного курса, и предлагает соответствующий подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствуют вариативной составляющей содержания образования.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

-Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования;

-Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (английский язык);

-Авторской программы курса английского языка к УМК «English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авт. В.П. Кузовлев и др.2010г).

 Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал на базовом уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю).

Изучение в старшей школе иностранно­го языка в целом, и английского в частнос­ти, на базовом уровне направлено на до­стижение следующих целей:

• дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсатор­ной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенство­вание коммуникативных умений в четы­рех основных видах речевой деятельности и говорении, аудировании, чтении и пись­ме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - систематиза­ция ранее изученного материала; овладе­ние новыми языковыми средствами в со­ответствии с отобранными темами и сфе­рами общения: увеличение объема исполь­зуемых лексических единиц; развитие на­выков оперирования языковыми единица­ми в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - уве­личение объема знаний о социокультур­ной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений стро­ить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изуча­емого языка;

компенсаторная компетенция - даль­нейшее развитие умений выходить из по­ложения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче ино­язычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в дру­гих областях знания.

• развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непре­рывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помо­щью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собствен­ной речью на родном и иностранном язы­ках; личностному самоопределению уча­щихся в отношении их будущей профес­сии; их социальная адаптация; формирова­ние качеств гражданина и патриота.

После окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

 Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

 К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (В1) подготовки по английскому языку.

Содержание

*Социально-бытовая сфера.* Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, *межличностные отношения с друзьями и знакомыми*. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (50 часов).

*Социально-культурная сфера*. *Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.*

*Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.* Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, *осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс*. (90 часов).

*Учебно-трудовая сфера.* Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. *Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности*, профессии, планы на ближайшее будущее. *Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.* (50 часов).

Учебно – тематический план

Класс: 10 базовый уровень

Количество часов: на учебный год: 102 в неделю: 3

**Плановых контрольных уроков:**

Планирование составлено на основе:

1. Государственного стандарта основного общего образования.

2. Примерной программы для общеобразовательных школ - Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007

Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. «Английский язык для10-11 класса общеобразовательных учреждений» - Москва: «Просвещение», 2009 год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Наименование разделов | Всего часов | Из них |
| Проектные уроки | Контрольные уроки |
| 1 | *Unit 1.* *Как разнообразен мир!**Страны изучаемого языка* (Великобритания, США, Австралия, Канада, Новая Зеландия), *Россия – особенности географического положения и его влияние на стиль жизни людей, их культурные особенности; достопримечательности.* Путешествия по своей стране и за рубежом. | 23 | 1ч | 1ч |
| 2 | *Unit 2. Западные демократии.* Демократичны ли они?*Страны изучаемого языка и Россия,* особенности их политических систем. *Знакомство с идеями и книгами писателей-политиков разных эпох.* | 23 | 1ч | 1ч |
| 3 | *Unit 3. Что происходит с подрастающим поколением?*Знакомство с различными субкультурами, группами и *молодежными организациями,* а также со способами самовыражения молодежи; знакомство с музыкальными направлениями, *музыкальными молодежными фестивалями*, с понятиями «молодежная преступность», «вандализм». | 32 | 1ч | 1ч |
|  | *Unit 4. Легко ли быть молодым?*Знакомство с жизнью зарубежных сверстников в Великобритании, США и Канаде, реализация социально-экономических и личных прав детей и подростков, провозглашенных Конвенцией ООН в этих странах; отношение подростков к своим правам и обязанностям, проблемы подростков и отношение взрослых к подростковым проблемам. | 24 | 1ч | 1ч |
|  |  |  |  | Итого: 102ч. |

Учебно – тематический план

Класс: 11 базовый уровень

Количество часов: на учебный год: 102 в неделю: 3

**Плановых контрольных уроков:**

Планирование составлено на основе:

1. Государственного стандарта основного общего образования.

2. Примерной программы для общеобразовательных школ - Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007

Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. «Английский язык для10-11 класса общеобразовательных учреждений» - Москва: «Просвещение», 2009 год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Наименование разделов | Всего часов | Из них |
| Проектные уроки | Контрольные уроки |
| 1 | *Unit 1. Справедлива ли система социального обеспечения?*Социальные пособия, государственное и частное здравоохранение, жизнь пожилых людей, отношение людей к социальным пособиям.  | 25 ч | 1ч | 1ч |
| 2 | *Unit 2. Что помогает нам хорошо отдохнуть?**Отношение людей к кино, театру.* Британские, американские, русские киностудии. Рейтинг фильмов, спектаклей. Знаменитые актеры. | 23  | 1ч | 1ч |
| 3 | *Unit 3. Изобретения, которые потрясли мир.**Научно-технический прогресс*. Изобретения, без которых нельзя представить современную жизнь. | 29  | 1ч | 1ч |
| 4 | *Планы на будущее/ дополнительные источники.* Возможности продолжения образования в высшей школе/ дополнительные источники.Интернет-ресурсы и их роль в образовании и самообразовании/ дополнительные источники.*Языки международного общения/ дополнительные источники.* | 25 ч | 1ч | 1ч |
|  |  |  |  | Итого: 102ч. |

Требования к уровню подготовки выпускников

*В результате изучения иностранного языка ученик должен*

знать/понимать

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

*говорение*

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*аудирование*

* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

*чтение*

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменная речь*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Критерии и нормы оценки знаний

**Критерии оценки письменных развернутых ответов**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы    | Критерии оценки |
| «5»      | Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. |
|   «4»      | Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок. |
|   «3»      |  Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики. |
|   «2»     | Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. |

**Критерии оценки устных развернутых ответов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценки | Коммуникативное              взаимодействие | Произношение  | Лексико-грамматическаяправильность речи |
| «5» | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Речь звучит в естественном   темпе, учащийся не делает    грубых фонетических ошибок.        | Лексика адекватнаситуации, редкиеграмматические ошибки не мешают коммуникации |
| «4» | Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована. | В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в  большой степени обусловлена влиянием родного языка. | Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося. |
| «3» | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена. | Речь не воспринимается из-за большого количества фонетических ошибок. | Речь не воспринимается из-за большого количества грамматических и/или лексических ошибок. |

Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

*Текущий контроль* позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

*Промежуточный контроль* проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

*Итоговый контроль* призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2009.
2. Рабочая тетрадь: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 10-11 класса общеобразовательных учреждений.– Москва: Просвещение, 2009.
3. Книга для чтения: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2009.
4. Книга для учителя: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2009.

Перечень учебно-методического обеспечения, материально-техническое сопровождение учебного процесса

Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень).

Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по иностранному языку.

Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому языку.

Книги для чтения на иностранном языке.

Грамматические таблицы.

Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка.

Контрольно-измерительные материалы по языкам.

Двуязычные словари.

Толковые словари (одноязычные).

Авторские рабочие программы к УМК.

Книги для учителя (методические рекомендации к УМК).

Карты стран на иностранном языке.

Карта Соединённого Королевства.

Флаги стран(ы) изучаемого языка.

Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам.

Компьютерные словари.

Электронные библиотеки.

Игровые компьютерные программы.

Аудиозаписи к УМК по английскому языку.

Видеофильмы для разных ступеней обучения.

Мультимедийный компьютер.

Видеомагнитофон.

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.

Список литературы

1) Государственный стандарт основного общего образования.

2) Примерная программа для общеобразовательных школ - Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.

3) Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2006.