Министерство образования и науки РФ

Образовательное учреждение школа-интернат

при Свято-Николо-Шартомском монастыре

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Колесник Г.В./  02.09.2013г. | **«Утверждаю»**  И.о. директора школы-интерната  при Свято-Николо-Шартомском монастыре  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Дуткович С.П./  Приказ № 26/б от 03.09.2013 г |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Технология»**

**10-11 классы, базовый уровень**

Лоренц Владимир Владимирович,

учитель технологии.

2013

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень), рассчитана на 35 часа.

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой , проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построении профессиональной карьеры;
* овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно и общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
* развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
* воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
* формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

 Программа составлена с учетом сезонных работ в сельском хозяйстве, в нее включены разделы агротехнологии «эстетика приусадебного участка, осенний и весеннийпериоды», «Производство, труд и технологии», «Технология проектирования и создания материальных объектов», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Творческая проектная деятельность». Обучение старшеклассников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение материала программы, связанного с практическими работами предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, которая учитывает познавательные потребности школьников. Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

В программу внесены следующие изменения: увеличено количество часов на раздел: «Творческая проектная деятельность» по 4 часа в каждом классе добавлено из резервного времени примерной программы.

На изучение технологии в 10-11 классах выделено по 1 часу в неделю. Итого по 34 часа в год для каждого класса.

### СОДЕРЖАНИЕ

Содержание включает в себя: обоснование идеи продукта труда и целей проектирования; планирование проектной деятельности; проектирование продукта труда и соответствующей технологии его создания; деятельность по созданию продукта труда; анализ и оценку достижения цели проектирования; разработку предложений по продвижению продукта труда на рынке товаров и услуг. В процессе проектной деятельности учащимися осуществляется оценка возможностей построения своей профессиональной карьеры.

ЭСТЕТИКА ПРИУСАДЕБНОГО УЧАСТКА.

Владение безопасными приёмами труда, владение общетрудовыми умениями и навыками; приобщение к нормам и ценностям общества. Техника безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарём.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ

Выдвижение идеи продукта труда и анализ его востребованности потенциальными потребителями. Описание потребительских качеств предлагаемого материального объекта или услуги. Моделирование функциональных, эргономических и эстетических качеств объекта труда. Выбор технологий, средств и способов реализации проекта. Оценка возможного объема выпуска продукта труда и экономической эффективности проекта.  
Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги. Поиск источников информации для выполнения проекта с использованием ЭВМ. Применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда. Документальное представление проектируемого продукта труда с использованием ЭВМ. Выбор способов защиты интеллектуальной собственности. Оценка качества проекта. Комплектование трудового коллектива и распределение обязанностей для выполнения проекта. Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности. Соблюдение трудовой, технологической дисциплины, культуры труда, правил безопасности труда.  
Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Проведение экспертизы проекта и результатов труда. Выбор видов и средств рекламы. Разработка возможных форм продвижения продукта труда на рынке товаров и услуг. Презентация проекта и результатов труда. В процессе изучения технологии учащиеся должны выполнить учебный проект в соответствии со своими познавательными интересами и имеющимися возможностями. Темы проектов могут быть выбраны по следующим примерным направлениям.  
Человек – техника Установки для лабораторных исследований.  
Учебное оборудование для кабинетов и мастерских. Наглядные и технические средства обучения. Приборы для автоматического регулирования. Действующие модели технических устройств.  
Инструменты, оборудование и техника для сельскохозяйственных работ.  
Устройства и приспособления для облегчения быта инвалидов.  
Устройства и приспособления для бытовых нужд. Человек - природа  
Выращивание новых для региона сельскохозяйственных культур. Апробация новых технологий выращивания сельскохозяйственных культур.  
Выращивание лекарственных или экзотических растений. Экологическая безопасность школьных и жилых помещений, близлежащих территорий.  
Мероприятия по охране окружающей среды. Разведение домашних животных. Человек - знаковая система Выпуск печатной продукции с помощью настольной типографии. Создание баз данных.  
Разработка рекламной продукции. Разработка товарных знаков, эмблем, пиктограмм. Человек – человек Разработка игр для детей. Разработка и проведение школьных праздников (памятные даты, встречи с ветеранами, карнавалы).  
Организация приема гостей. Проведение развивающих занятий с детьми младшего возраста. Человек - художественный образ Разработка сувениров.  
Разработка украшений из поделочных материалов. Разработка декоративных предметов прикладного назначения. Оформление жилых и служебных помещений. Наружное оформление сельского дома, дачи. Ландшафтный дизайн. Фитодизайн школьного и домашнего интерьера.  
Разработка моделей одежды и аксессуаров. Разработка моделей мебели.

ОЦЕНКА ВОЗМОЖНОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ  
Поиск и анализ информации о рынке труда, спросе и предложении рабочей силы, о путях профессионального образования и трудоустройства. Уточнение и корректировка профессиональных намерений. Подготовка резюме и формы самопрезентации для трудоустройства. Сравнение различных форм найма при трудоустройстве с позиций социально-экономической защищенности работника.

1. **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**10 КЛАСС, базовый уровень**

**Количество часов: 34; в неделю: 1**

**Плановых практических работ: 12**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование тем, разделов** | **Всего**  **часов** | **Практич работы** |
| **Эстетика приусадебного участка** | | **10** | Практ работа №1 «работа на приусадебном участке» |
| **Производство, труд и технологии** | | **24** |  |
| I. | **Технологии и труд как части общечеловеческой культуры** | **8** |  |
| II. | **Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг** | **10** | Практ работа №2 «Определение возможных направлений инновационной деятельности»  Практ работа №3 «Проведение опросов и анкетирования»  Практ работа №4 «Определение требований и ограничений к объекту проектирования»  Практ работа №5 «Определение ограничений, накладываемых на предлагаемое решение нормативными документами»  Практ работа №6 «Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений проблем»  Практ работа №7 «Экспертная оценка. Проведение испытаний модели или объекта»  Практ работа №8 «Подготовка плана анализа собственной проектной деятельности» |
| III. | **Творческая, проектная деятельность** | **6** | Практ работа №9 «Сбор и обработка информации. Планирование работы»  Практ работа №10 «Подготовка плана анализа собственной проектной деятельности»  Практ работа №11 «Уметь готовить различные формы презентации, составления резюме и проведения самопрезентации» |
|  | **Итого:** | **34** | **12** |

### 11 КЛАСС

**11 КЛАСС, базовый уровень**

**Количество часов: 34; в неделю: 1**

**Плановых практических работ: 12**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем, разделов** | **Всего**  **часов** | **Практика** |
| **I.** | **Эстетика приусадебного участка** | **10** | Практ работа №1 «работа на приусадебном участке» |
| **II.** | **Производство, труд и технологии** | | |
| **1** | **Организация производства** | **6** |  |
| 1.1 | Структура современного производства | 2 | Практ работа №2 «Анализ требований к образовательному уровню и квалификации работников» |
| 1.2 | Нормирование и оплата труда | 2 |  |
| 1.3 | Научная организация труда | 2 | Практ работа №3 «Проектирование рабочего места учащегося, современного рабочего места» |
|  | **Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг** | **8** |  |
| 1 | Функционально - стоимостной анализ | 2 | Практ работа №4 «Применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов» |
| 2 | Основные закономерности развития искусственных систем | 2 | Практ работа №5 «Упражнения по поиску примеров проявления закономерностей развития искусственных систем (товаров и услуг)» |
| 3 | Защита интеллектуальной собственности | 2 | Практ работа №6«Рационализаторское предложение»  Практ работа №7 «Разработка различных форм защиты проектных предложений » |
| 4 | Презентация результатов проектной деятельности | 2 | Практ работа №8 «Презентация результатов проектной деятельности» |
| **IV.** | **Профессиональное самоопределение и карьера** | **4** |  |
| 1 | Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования | 2 | Практ работа №9«Изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования» |
| 2 | Планирование профессиональной карьеры | 2 | Практ работа №10 «Подготовка резюме и формы самопрезентации.» |
| **V.** | **Творческая проектная деятельность** | **6** |  |
| 1 | Творческий проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера» | 6 | Практ работа №11 «Практическая деятельность по выполнению проекта»  Практ работа №12 «защита проекта» |
|  | **Всего часов** | **34** |  |

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

***В результате изучения технологии ученик должен***

**Знать/понимать**

влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг;способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.Применение правила техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарём.

**Уметь**

оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

**Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для**проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации. Выполнять самостоятельно очистку поверхности земли с соблюдением правил техники безопасности.

1. **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**

– Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими

словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно

отвечает на дополнительные вопросы учителя.

– Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные

ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на

дополнительные вопросы.

– Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает

значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными

примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

– Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его

своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы

учителя.

**Примерные нормы оценки практической работы:**

– Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, труд, предложенный учителем, тщательно спланирован, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

– Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены' незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

– Отметка «3» ставиться, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

– Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

**Качество изделий** (работы):

– Отметка «5» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено с учетом установленных требований.

– Отметка «4» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

– Отметка «3» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено со значительными нарушениями требований.

– Отметка «2» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

**Приемы труда:**

– Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

– Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

– Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

– Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

**Норма времени** (выработки):

– Отметка **«5»** ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

– Отметка **«4»** ставится, если норма времени (выработки) недовыполнена на 5-10%.

– Отметка **«3»** ставится, если норма времени (выработки) недовыполнена на 25%.

**Критерии оценки творческого проекта.**

Оценка проекта и его защита проводится по семи критериям, оценивание производится по пятибалльной системе, максимальное количество – 35 баллов. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии. Аргументированность выбора темы, практическая направленность проекта и значимость выполненной работы. Оригинальность темы, подходов, найденных решений, аргументация материального воплощения и представления проекта. Качество записи: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрикация, структура текста, качество эскизов, схем, рисунков. Объем и полнота разработок, выполнение этапов проектирования, самостоятельность, законченность, материальное воплощение проекта. Коммуникативная компетенция: качество доклада, композиция, логичность, последовательность, аргументация, культура речи, владение аудиторией.Объѐм и глубина знаний по теме (предмету), общая эрудиция.

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Учебники**

1. Казаков А. П. Школьнику о рыночной Экономике. Учебное пособие для старшеклассников, - М.: Общество «Знание», 1993.
2. Прощицкая Е. Н. Практикум по выбору профессии: Учебное пособие для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 1995.
3. Райзберг Б. А. Экономическая энциклопедия для детей и взрослых. – М.: АОЗТ «Нефтехиминвест», 1995.
4. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-11 классов общеобразовательных учреждений/ Под.ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 1997.
5. Технология: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательной школы / Под.ред. 28. В.Д. Симоненко. – М. Вента- Граф, 2001.
6. Технология: Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательной школы / Под.ред. В.Д. Симоненко. – М. Вента- Граф, 2005.
7. Фрейкман Е. Ю. Экономика и бизнес. Начальный курс: Учебное пособие для учащихся 10-11классов. – М. начало- Пресс, 1993
8. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

**Технические средства**

1. Компьютер
2. Экран
3. Проектор
4. Музыкальный центр
5. Компьютерные презентации
6. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**
7. Использование проектной деятельности на уроках технологии. 9 класс./Сост. Бобровская А. Н., Доколина Г. Ф. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.
8. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ: www.mon.gov.ru/
9. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 1-4 кл., 5-11 кл. – М.: Просвещение, 2005
10. Сборник нормативных документов. Технология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004.
11. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. - М.: Вентана-Графф, 2003.
12. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Технология: Учебник для 11 класса общеобразоват. учр. – М.: Вентана-Графф, 2004.
13. Технология: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательной школы. /Под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Графф, 2004.
14. Технология профессионального успеха: Учебник для 10-11 кл. /В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой.- М.: Просвещение, 2004.
15. Технология: Рекомендации по использованию учебников.: Профильная школа. - М.: Вентана-Граф, 2005.